

Утверждаю  
Директор Т.В. Рябышева  
Приказ от 10.04.2025 № 138



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
школы №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска  
за 2024 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 имени И.Ф.Учаева г.Волгодонска (МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска) |
| Руководитель                                 | Рябышева Татьяна Валерьевна   |
| Адрес организации                            | 347360, Ростовская область, г.Волгодонск ул.50 лет ВЛКСМ 10.  |
| Телефон, факс                                | 8 (863)9220750  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:mouschool9@mail.ru">mouschool9@mail.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Администрация г.Волгодонска в лице Управления образования г. Волгодонска  |
| Дата создания                                | 01.09.1971 года   |
| Лицензия                                     | № Л035-01276-61/00201918, от 25 июня 2015   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № А007-01276-61/01159144, от 16.06.2015   |

Основным видом деятельности МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программ по дополнительному образованию детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи деятельности учреждения:

-совершенствование единого образовательного пространства, ориентированного на здоровьесбережение, интеллектуальное, социокультурное, медиакультурное воспитание, формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

-реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования;

-создание цифровой образовательной среды;

- выстраивание системы и структуры основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, исходя из деятельности ОУ;
- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей, обеспечение внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие детского самоуправления, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы через диагностику воспитанности обучающихся, совместную работу семьи и школы по формированию воспитанности детей и подростков;
- повышение качества подготовки обучающихся, которое оценивается в том числе по результатам их участия в проверочных и диагностических работах;
- укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.

МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска осуществляет деятельность под девизом: «Школа, где каждый успешен».

### **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления школы включает в себя органы самоуправления: управляющий совет, Совет отцов, родительские собрания и комитеты классов, органы ученического самоуправления. Органы самоуправления работают в тесном контакте с администрацией: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. В школе действует Управляющий совет, в состав которого вошли родители, педагоги, представитель учредителя, представители общественности. В учреждении действует методический совет. В школе работает 4 методических объединения педагогов. Действует социально-психологическая служба. В декабре 2022 года был создан Совет отцов, в который вошли представители родителей-отцов 1-11 классов.

Ученическое самоуправление включает в себя: Совет старшеклассников.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>  |
|----------------------------|---|
| <b>Директор</b>            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| <b>Управляющий совет</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Школы по представлению одного из представителей совета;</li> <li>• рассмотрение вопроса о премиях обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях;</li> <li>• рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Школы;</li> <li>• представление интересов Школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;</li> <li>• решение других вопросов текущей деятельности Школы.</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей гуманитарных наук
- учителей естественно-математических наук;
- учителей физической культуры, технологии и дополнительного образования.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОПСОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 414                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 502                            |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 31                             |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 947 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальный профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, | Количество учащихся, обучающихся по |
|---------|---------------------|----------------------|-------------------------------------|
|---------|---------------------|----------------------|-------------------------------------|

|               |                        | обучающихся по профилю 2023/24 учебном году | по профилю в 2024/25 учебном году |
|---------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| Универсальный | Математика. Литература | 31  | 47                                |

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО ТНР, 5.1
- АООП НОО ЗПР, 7.1
- АООП НОО НОДА, 6.2
- АООП НОО УО
- АООП ООУ УО
- АООП ООУ НОДА
- АООП ООУ ЗПР
- АООП ООУ РАС.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООУ ОВЗ, ФАОП НОО и ФАОП ООУ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Также работа осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

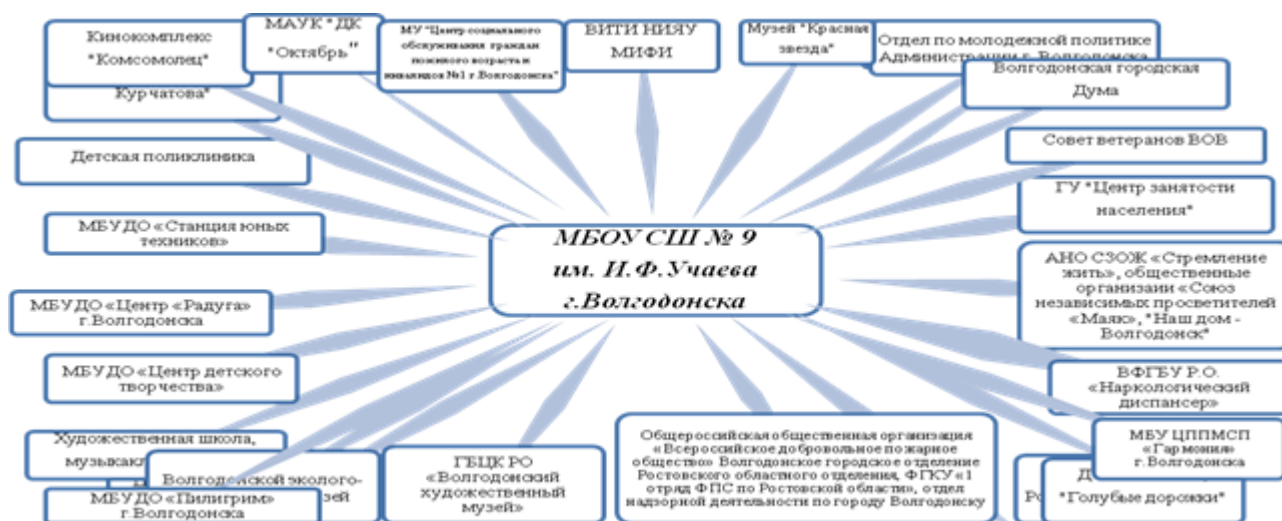
Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении в течение года проводилась по модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Профорентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Классное руководство», «Школьный урок».

Воспитательная система школы является открытой системой, так как интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь школьников, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Традиционно проведены школьные мероприятия: концертная программа к 8 марта, фестивали к 23 февраля, концерты для жителей микрорайона «День матери-казачки» и, посвященный 9 Мая, праздник «Последний звонок».

Школа активно взаимодействовала со структурами города, общественными организациями.

Огромным потенциалом воспитательного воздействия, а также самореализации является система ученического самоуправления. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного



заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. В школе функционирует Совет старшеклассников. План его работы согласовывается с общешкольным планом

воспитательной работы и познавательными интересами обучающихся. Таким образом, функционирование системы самоуправления является частью воспитательной системы школы, реализуя ее главные цели и задачи.

Члены Совета старшеклассников, возглавляемые президентом, являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством старшей вожатой и заместителя директора по воспитательной работе.

Президент приняла участие в городском конкурсе «Президент школы года-2024». В течение 2023/24 учебного года она с командой реализовывала проект «Погружение в прошлое», посвященный традициям и обычаям казачества.

В 2024/25 учебном году состоялись выборы Президента. В выборах победила обучающаяся 8 А класса Федорченко Анна. В этом году Совет старшеклассников реализовывает социальный проект «Цветные тематические пятницы».

Активистами ученического самоуправления были проведены:

- январь 2024 - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная Новому Году в разных странах. Совет старшеклассников подготовил для участников игры вопросы, направленные на знания традиций празднования Нового Года в разных странах, а так же на знания известных новогодних фильмов. В конце игры выявлялся победитель, которых проходил в финал.
- январь 2024 – «Колядки». Совет старшеклассников провел для обучающихся 3 классов мероприятие, в игровой форме рассказали об истории зарождения колядок на Руси.
- январь 2024 – Крещение. Совет старшеклассников рассказал обучающимся об истории великого православного праздника Крещение, о его традициях и обычаях.
- январь 2024 – Всемирный день Эскимо. Совет старшеклассников рассказал обучающимся школы об истории основания этого праздника.
- январь 2024 – День Деда Мороза и Снегурочки. Совет старшеклассников провел для обучающихся школы мероприятия, посвященные проводам Деда Мороза и Снегурочки.
- февраль 2024 – Акция «Дарю тепло». Совет старшеклассников принял участие в акции, посвященная Всемирному дню спонтанного проявления доброты.
- март 2024 – Масленица. Совет старшеклассников провели для обучающихся 3 классов мероприятия, посвященные празднованию масленицы по казачьим традициям.
- март 2024 – Всероссийский конкурс «Крым – сердце большой страны». Совет старшеклассников подготовил видео поздравление, посвященное 10-летию присоединения Крыма к России.
- март 2024 – Весенняя линейка. Совет старшеклассников под руководством сектора «ЮИД» подготовил для обучающихся начальных классов мероприятие, направленное на закрепление правил безопасного поведения на улицах и дорогах в игровой форме.
- апрель 2024 – Всемирный день здоровья. Совет старшеклассников подготовил видео обращение, в котором призывали всех вести здоровый образ жизни.
- май 2024 - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная 79-летию Победы в Великой Отечественной войне. Совет старшеклассников подготовил для участников игры вопросы, направленные на знания истории о Великой Отечественной войны.
- май 2024 – Финал интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», посвященная известным людям нашего любимого города Волгодонска. Совет старшеклассников подготовил для участников игры вопросы, направленные на знания об истории города Волгодонска, а так же о знаменитых людях.
- сентябрь 2024 – День добрых дел. Совет старшеклассников организовал акцию «Вкусняшки для коняшки» - сбор угощений для обитателей клуба «Конное подворье».

- сентябрь 2024 – Акция «Шагающий автобус». Совет старшеклассников под руководством сектора «ЮИД» провели акцию «Шагающий автобус». В рамках акции участники прошли по маршруту Дом-школа-дом, внимательно рассматривая дорожные знаки, которые встречались на их пути.
- октябрь 2024 – Посвящение в пешеходы. Совет старшеклассников под руководством сектора «ЮИД» подготовили для обучающихся первых классов праздник, который стал завершением акции «Внимание, дети!». Гостем праздника был Горыныч. Он напомнил первоклассникам о правила дорожного движения.
- октябрь 2024 – Выборы президента ученического самоуправления.
- октябрь 2024 – День отца. Совет старшеклассников подготовил для пап нашей школы поздравительное видео.
- октябрь 2024 – День Белых Журавлей. Совет старшеклассников провел мероприятие, посвященное дню памяти. Для 4 классов провели мастер-класс по изготовлению белых журавликов.
- октябрь 2024 – Инаугурация президента ученического самоуправления.
- октябрь 2024 – Осенняя линейка. Совет старшеклассников под руководством сектора «ЮИД» провели осеннюю линейку. При помощи игры они рассказали обучающимся 2-3 классам о правила дорожного движения.
- ноябрь 2024 – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная Дню народного единства. Совет старшеклассников подготовил для участников игры вопросы по истории появления Дня народного единства, о флагах разных стран. В конце игры выявился победитель, который прошел в финал.
- ноябрь 2024 – Фестиваль народов Дона. Совет старшеклассников совместно с обучающимися школы провели Фестиваль народов Дона, на котором обучающиеся продемонстрировали свои костюмы и творческие номера.
- ноябрь 2024 – День рождения Деда Мороза. Совет старшеклассников вместе с гостями провели для первоклассников интересные подвижные игры. В честь дня рождения Деда Мороза, обучающиеся для бабушки, подготовили открытки и подарки.
- ноябрь 2024 – Акция «Подари цветок маме». Совет старшеклассников принял участие в ежегодной акции «Подари цветок маме» совместно с депутатом Волгодонской городской думы Г.А. Ковалевским.
- ноябрь 2024 – «Тематическая пятница». Совет старшеклассников провел акцию «Мы за здоровый образ жизни», приуроченную ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Обучающиеся приняли участие в соревнованиях, под музыку делали зарядку.
- декабрь 2024 – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная дню Конституции Российской Федерации. Совет старшеклассников подготовил для обучающихся 8-11 классов 5 раундов с вопросами по структуре и содержанию глав Конституции РФ. В конце игры выявился победитель, который прошел в финал.
- декабрь 2024 – «Тематическая Цветная пятница». Совет старшеклассников провел показ карнавальных костюмов.
- декабрь 2024 – «Безопасные зимние каникулы». Совет старшеклассников (сектор «ЮИД») провел для обучающихся 2 и 3 классов мероприятие, посвященное безопасным зимним каникулам. Старшеклассники рассказали какие существуют на улице опасности и как их избежать.

### **Экологическое воспитание**

В 2024 году, как и в прошлом, созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся.

Учащиеся школы принимали активное участие в городских, региональных и др. конкурсах экологической направленности: городская экологическая акция по раздельному сбору мусора «Сохраним планету вместе», городской экологический конкурс «Вода – чудесный дар природы» (2 место), городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети», городская экологическая акция «Чистый берег», городская экологическая акция «Земля –

наш общий дом», региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» (коллектив «Литературная гостиная» призер), III Международный детский экологический форум «Изменения климата глазами детей 2024» (1 место в региональном этапе, лауреат во Всероссийском этапе).

Были проведены мероприятия в рамках природоохранных проектов:

- в апреле 2024 в рамках празднования Всероссийского Дня Эколят были проведены мероприятия: игра «Самый – самый», конкурс рисунка на асфальте «Эколята сохраняют природу», «Мастерская Эколят - молодых защитников природы», акция «Эколята сохраняют Природу», игра «Эколята - эрудированные ребята», мероприятие «Эколята - защитники природы», конкурс поделок «Наши друзья - Эколята»;

- в мае-июне 2024 в рамках проведения акции «Дни защиты от экологической опасности ОУ приняла участие во Всероссийской акции «Сад памяти», в субботниках. Ребята узнали, что они могут сделать для нашей планеты. Приняли участие в высадке деревьев и кустарников на территории школы, в побелке деревьев, в субботниках на закреплённой территории, на «Аллея звезд» в МАУК «Парк Победы», на территории нахождения памятника атаману Платову.

- в октябре 2024 13 обучающихся прошедших курс на образовательной платформе «Степи».

Итак, воспитание у обучающихся положительного отношения к труду, привлечение несовершеннолетних к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Воспитанники секции «Пожарно-прикладной спорт» принимают активное участие в городских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту «Школа безопасности-2024».

Кроме того, 50 обучающихся школы являются членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Наши юнармейцы приняли активное участие в городских военно - спортивных соревнованиях «Юнармейский зачет» (3 место), «Ворошиловский стрелок» (3 место), по ориентированию на местности (1 место).

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в соревнованиях допризывной молодежи. В 2024 году эти соревнования проходили в несколько этапов. Участники от нашей школы принимали участие во всех испытаниях и показывали достойные результаты.

Приказом Правительства Ростовской области № 145 от 13.11.2019 г. МБОУ СШ № 9 им. И.Ф.Учаева г. Волгодонска присвоен статус «казачье» образовательное учреждение, поэтому появилось больше мероприятий данного направления в системе воспитательной работы ОУ. Воспитание патриотизма не возможно без изучения своей истории.

Шестой год учащиеся школы активно участвуют в городских конкурсах казачьей направленности, организатором которых является отдел взаимодействия с правоохранительными органами и профилактики коррупционных и иных правонарушений Администрации города Волгодонска: городской конкурс детского творчества в области изобразительного искусства «Донские казаки – победители фашизма» (1 место 2024 г.), городской конкурс стихов поэтов Дона «Я родом из донского края» (1 место 2024 г.).

В 2023/24, 2024/25 учебный год.

26 марта 2024 г. проведена видеолекция и квест "Донской казак Бакланов Я.П." в ВЭИМ Выполняя задания на станциях, ребята получили ключ, который приведёт их ключевому слову и месту, где находится звезда. В очень доступной и интересной форме ребята узнали много нового из жизни знаменитого генерала.

21 мая 2024 г. состоялся конкурс "Варвара-краса-2024" Традиционный конкурс "Варвара-краса-2024". Все участницы представили яркие образы, оригинальные выступления, смекалку и сообразительность. Девочки соревновались за звания «Голосистая», «Заботливая», «Проворная», «Хозяюшка», «Прекрасная», «Премудрая», «Рукодельница». Победительница получила в подарок венок.

Руководитель школьного музея «Казачий быт» Килюшик Т.А. 14 октября 2024г. провела праздник «Покров Пресвятой Богородицы». Ученики 2 В класса познакомились с историей праздника, рассмотрели икону «Покрова Пресвятой Богородицы». Ребята с удовольствием поиграли в казачьи игры. Звучали песни о доброте, красоте родной природы. Такие праздники знакомят учащихся с православными традициями казаков, воспитывают патриотические чувства и любовь к Родине, доброе отношение друг к другу.

Во время осенних каникул 2024 г. ребята активно и с пользой проводили время. Обучающиеся начальных классов посетили мероприятия "А донские казачата – разудалые ребята!», "Казачи: традиции, обычаи и культура" в Эколого-историческом музее. Учащиеся 4-х классов побывали в г. Семикаракорске в комплексе «Казачья пристань». Директор провел по территории комплекса, рассказал об истории казачьего края и накормил вкуснейшим обедом.

Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания всегда волновали общество, где имеют место случаи проявления жестокости и насилия, в том числе в детской среде. В этой ситуации возрастает роль учителя, который может внести неоценимый вклад в духовно-нравственное воспитание школьника.

В связи с этим в 2024/25 учебном году система патриотического воспитания в ОУ очень тесно переплетена с духовно-нравственным воспитанием.

7 ноября 2024 г. состоялся Фестиваль народов Дона. А «беларусы» приняли участие в городском Фестивале народов Дона в ДК «им Курчатова» 28 ноября 2024 г.

21 ноября 2024 года в МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева для мамочек школы и микрорайона № 4 состоялся праздничный концерт, посвященный Дню матери-казачки. Актальный зал наполнился любовью, радостью и теплом. Один за другим на школьную сцену выходили юные таланты. Ребята порадовали присутствующих творческими номерами, душевными песнями казаков, красивым стихотворением Николая Туроверова о сражении за город Азов, забавной сценкой о посиделках казачек, трогательным инструментальным номером (скрипкой) и, конечно, прозвучало много теплых и трогательных слов в адрес мам и мам-казачек.

В феврале 2024 года в МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева традиционно отпраздновали праздник «Масленица». Масленица - самый веселый, шумный, любимый народный праздник. В масленичную неделю люди провожают зиму и встречают весну. Символами этого праздника считаются солнце, блины и чучело Масленицы.

В рамках воспитательной работы (гражданско-патриотическое направление) МБОУ СШ № 9 им. И.Ф.Учаева проводятся следующие мероприятия:

13 февраля 2024 г. к ученикам МБОУ СШ №9 пришёл в гости полковник полиции Антоненко Михаил Валерьевич, заместитель командира ОМОН г. Таганрога. Он выпускник нашей школы (1979 года), участник боевых действий в Чечне.

Ученики школы с замиранием сердца встретили настоящего полковника. Встреча проходила в формате открытого диалога. Учащихся интересовало всё, что связано с деятельностью военнослужащего всегда, и сейчас - со специальной военной операцией. Школьники с большим энтузиазмом слушали и задавали вопросы.

Михаил Валерьевич рассказал ребятам о необходимости служить в армии, о любви к Родине, о выполнении служебного долга перед своим народом. "Берегите себя", такое напутствие получили ребята.

Встреча была волнительной и запоминающейся для ребят. На конкретном примере школьники увидели, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека и гражданина своей страны. Ребята по-настоящему переживают за своих героев, и гордятся ими.

19 февраля 2024г. - в преддверии Дня защитника Отечества в МБОУ СШ № 9 состоялся «Урок мужества». Его провели для девятиклассников депутат округа № 4 и председатель Совета ветеранов Волгодонска, который прошел Афганистан, помимо городского Совета ветеранов, он возглавляет и местное отделение ветеранов Афганистана.

Рассказали ребятам о своей службе, об истории и традициях праздника 23 февраля, о важности специальной военной операции. Среди школьников за партой сидел мальчишка, отец которого как раз сегодня находится «за ленточкой» - он был мобилизован и, не раздумывая, отправился на СВО.

Большая работа была проведена в рамках празднования 23 февраля: уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», «Память из пламени Афганистана», «Боль Афганской войны», круглый стол «Братство Афганистан», Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб», показ видеofilmом «Боль Афганской войны», «Афганистан, я помню», «Афганистан: горы мужества, горы боли», классные часы «Династия», «Мы – будущие защитники Отечества», «Защитник Отечества – профессия интеллектуальная», «Рота уходит в небо», «Живая память», «Память сердца», урок мужества «Рота, шагнувшая в бессмертие», спортивные состязания «А, ну-ка, мальчишки».

В дни празднования 23 февраля в школе проводятся традиционные мероприятия: фестиваль литературно-музыкальных постановок «О том, что было не забудем», посвященный освобождению г.Ростова-на-Дону, среди учащихся 8-11 классов, конкурс патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества, среди учащихся 3-7 классов.

В феврале 2024 - изготовление и передача открыток для поздравления с 23 февраля в МУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов № 1 г.Волгодонска», в зону СВО – письма, открытки.

20 марта 2024 года в жизни нашей школы произошло знаменательное событие. Мы присоединились к Всероссийскому образовательному проекту «Парта героя». Состоялось торжественное открытие парты героя.

Выпускник нашей школы 1987 года выпуска Владислав Медведев 24 ноября 2022 года получил смертельное осколочное ранение в боях за город Артемовск (Бахмут) в Донецкой народной республике.

За мужество, отвагу и самоотверженность при исполнении воинского долга представлен к государственной награде - ордену Мужества. К сожалению посмертно.

В апреле 2024 г.- субботник в сквере имени казачьего генерала Матвея Платова. Волонтеры провели субботник по уборке территории "Аллеи звезд" в МАУК "Парк Победа". Обучающиеся школы в преддверии празднования Дня Победы ежегодно добросовестно ухаживают за ней.

13 апреля 2024г. учащиеся нашей школы посетили военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны "Самбекские Высоты", самый большой мемориал Ростовской област

24 апреля 2024 г. на площади Победы состоялся смотр строя и песни молодежных отрядов «Мы – будущее России!». В смотре строя и песни традиционно приняли участие учащиеся МБОУ СШ № 9 им.И.Ф.Учаева. В этом году одновременно с нашей школой шагали отряды общеобразовательных учреждений старой части города.

В преддверии великого праздника - Дня Победы 07 мая 2024 г., в актовом зале школы состоялся концерт, посвящённый 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

14 мая 2024 г. в МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева состоялось заседание знатоков клуба «Надо подумать» в игре «Что? Где? Когда?», посвященной известным людям нашего любимого города Волгодонска.

В рамках декады «Мы против террора!» в сентябре 2024 года традиционно были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Самолетик мира» 5 классы, классные часы «Мирная планета против террора!», «Дети голосуют за мир», «Мы за мир на Земле», дискуссия «Терроризму – нет!», «Терроризм – угроза обществу».

6 ноября 2024 г. в актовом зале школы состоялось заседание клуба знатоков «Надо подумать» игра "Что? Где? Когда?", посвященная Дню народного единства. В игре принимали участие ученики с 8 по 11 класс.

В этом учебном году, в том числе, в рамках патриотической работы наши учащиеся посетили г.Семикаракорск.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В течение 2023/24, 2024/25 учебного года в школе каждый понедельник проводятся занятия в рамках цикла «Разговоры о важном». В рамках военно-патриотического воспитания были затронуты такие темы для обсуждения как «Наша страна – Россия», «Символы России», «День народного единства», «День Героев Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией».

Каждый понедельник, теперь уже традиционно, в нашей школе звучит Гимн РФ в исполнении детей и проходит церемония выноса (поднятия) флага РФ во время линейки, на которой директор, заместители директора, советники директора награждают победителей различных конкурсов и рассказывают о том, что предстоит нового интересного детям узнать во время текущей недели.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. В соответствии с планом работы советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в течение 2023/24, 2024/25 учебного года проведен ряд патриотических мероприятий.

27 января 2024 года — особая дата в истории нашей страны. 27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа. Согласно указу Президента России о днях воинской славы, День снятия Блокады Ленинграда отмечается 27 января. В МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска организован кинолекторий для обучающихся «Блокада Ленинграда глазами детей». Также обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Свеча памяти». Ребята изготовили подсвечники, используя подручный материал, на котором нарисовали цифры «900» (в литературе и на памятниках используется округление до 900 дней Блокады) и присоединились к акции, которая проводится жителями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Еще ребята играли в интеллектуальную игру «Важно в памяти сберечь». Игра позволила обучающимся актуализировать знания о блокаде Ленинграда, а также ребята пополнили багаж знаний об этой важной исторической дате. Акция «Лента памяти» также прошла в нашей школе.

27 января – день памяти жертв Холокоста. Исторический квест «история в деталях». Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провели для обучающихся 5 – 11 классов. В фойе школы были размещены плакаты по двум категориям: «люди и холокост»; «искусство и холокост», в которых содержится полезная информация, но не очевидную информацию о холокосте. В начале квеста обучающимся были розданы бланки с вопросами. Чтобы ответить на вопросы, дети получали по qr-кодам дополнительную информацию.

В преддверии этой памятной даты, в МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска состоялась кинолекторий «Страна игрушек».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провели киноурок на котором обучающиеся посмотрели короткометражный фильм о Холокосте "Страна Игрушек".

Виртуальная экскурсия, посвященная Дню памяти жертв Холокоста организована советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для учащихся в этот день.

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Сталинградская битва (1942-1943гг) началась на правом берегу Дона, в ней участвовало более 2 млн человек, а погибло более миллиона. Она была отмечена самыми кровавыми уличными боями в разрушенном Сталинграде и невероятным героизмом советских солдат трех фронтов, который потряс немцев, уничтожил группу армий «В» и подорвал их боевой дух. С этой битвы начался перелом в Великой Отечественной войне. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Коржак О. И. и Смолянинова О. Ю. организовали для обучающихся просмотр документального художественного фильма "Сталинград", с последующим обсуждением того времени и героев сражения.

15 февраля 2024 года — день вывода советских войск из Афганистана, день памяти воинов - интернационалистов. В этот памятный день в МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска обучающиеся нашей школы приняли участие в онлайн-активности «Фото с фронта». Целью онлайн-активности является сохранение истории участия россиян в военных действиях, чтобы поколения смогли по достоинству оценить подвиги и жертвы тех, кто прошел через тяжелые времена военных конфликтов. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Коржак О. И. и Смолянинова О. Ю. совместно с обучающимися посетили виртуальную карту экскурсии по улицам, которые названы именами героев - интернационалистов на платформе Яндекс карта.

День защитника Отечества ежегодно отмечают 23 февраля.

В связи с этим событием, активисты МБОУ СШ № 9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска, совместно с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняли участие в Акции «Подарок для защитника». Ребята сделали праздничные открытки с поздравлениями нашим бойцам, которые находятся в зоне СВО.

В преддверии Дня Защитников Отечества в школе также прошла интеллектуальная игра «Морской бой».

В акции "Семейные истории мужества", приняли участие активисты МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска. Активисты рассказали о памятной Аллее воинской славы в парке Победы, на которой представлена галерея фотопортретов земляков, героев и участников Великой Отечественной войны.

А еще активисты МБОУ СШ №9 им. И. Ф. Учаева г. Волгодонска совместно с Всероссийским общественным движением «Матери России» плетут сети для СВО.

18 марта 2024 - День воссоединения Крыма с Россией. Десять лет назад волевым и единственно верным решением Президента РФ Владимира Владимировича Путина, Севастополь и Крым вернулись Домой — в Россию. С того момента многое изменилось к лучшему в жизни города, его внешнем облике и социальных сферах, но неизменным остается одно — уверенность в принятом когда-то выборе на референдуме, когда сотни тысяч голосов стали единым голосом торжества справедливости и преданности истинной Родине.

Памятная дата России – 3 сентября 1945 года – День окончания Второй мировой войны. В МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска 4 сентября для обучающихся советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проведен урок мужества «Вторая мировая в истории страны» и затем ребята возложили цветы к главной стелле города Волгодонска.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан (Северная Осетия), когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибли более 300 человек.

В МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска проведено мероприятие «Что я знаю о терроризме?» в целях профилактики терроризма.

10 сентября 2024 г. Международный день памяти жертв фашизма. В МБОУ СШ 9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска прошел урок мужества «День памяти жертв фашизма», на котором обсудили вместе с обучающимися события, произошедшие в годы Второй мировой войны. Вспомнили не только солдат, но и многочисленные жертвы среди мирного населения.

В Ростовской области 28 октября принято считать Днем символов донского региона. Каждый из них существует не один десяток лет, однако законодательно они были закреплены лишь 10 октября 1996 года. Документ утверждает в качестве символов флаг, герб и гимн Ростовской области. В МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска была организована творческая мастерская «Флаг Ростовской области», также прошли патриотические часы "Символы Ростовской области". Еще обучающиеся приняли участие в онлайн акции "Под флагом Ростовской области" и онлайн акции «Споёмте друзья», которые приурочены к этому дню.

В преддверии Дня народного единства в Ростовской области отметили День межнационального мира и согласия. Одной из особенностей России является наша многонациональность. Россия исторически сложилась как многонациональное государство, многоязычное и поликонфессиональное, поэтому вопросы, связанные с национальными отношениями, являются центральными для нашей страны и области. В МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска было организовано участие в онлайн-активности «Этническое древо моей семьи», "Мудрость поколений" и "Культурная особенность". В рамках празднования Дня народного единства также было организовано коллективное творческое дело "Сказки народов России", в котором обучающиеся приняли активное участие. «Что я знаю о России» ко Дню Народного единства настольная игра, в которую играли активисты нашей школы. Ребята смогли узнать об истории этого праздника и о его значимости для нашей страны.

8 ноября 2024 г. отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России. «На страже Родины моей», так называлось мероприятие, которое проведено в МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска. В рамках встречи ребятам рассказали о героических поступках, в том числе опасных для их жизни и здоровья, а также героях, погибших при исполнении служебных обязанностей. Мероприятие «Из поколения в поколения, помним» организовано активом школы для обучающихся 2г класса. Мероприятие посвящено изучению работы органов внутренних дел и памяти погибших при исполнении служебных обязанностей. Во время урока ребята обсудили такие понятия, как " героизм", "мужество", "доблесть", "честь". Ознакомились с военными наградами в разные периоды истории России.

30 ноября 2024 г. в нашей стране отмечается День Государственного герба Российской Федерации. Специально к этой дате советники директора по воспитанию совместно с активом МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска организовала интеллектуальный квиз на знание герба России. Для мероприятия была подготовлена интересная информация и значимые факты про герб нашей страны. Такие мероприятия благодаря своей легкой игровой форме помогают ребятам более глубоко понять символику государства. Советники директора по воспитанию провели игру «История российского герба», посвященную Дню Государственного Герба РФ. Также активисты МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска приняли участие в фотоквесте «В поисках Герба России» и организовали коллективно – творческое дело «Наш герб», в ходе которого проходило знакомство с геральдикой, раскрывалась индивидуальность класса/ актива, сплоченного общей идеей.

3 декабря 2024 года в нашей стране отмечается День Неизвестного солдата. Обучающиеся приняли участие в акции «Огни памяти».

Ребята возложили цветы к главному мемориалу города Волгодонска. Активисты школы участвовали в акции «Площадь полная стихов». В интеллектуальной игре «Главное – помнить» приняли участие старшеклассники школы. Игра направлена на ознакомление обучающихся с историей памятной даты 3 декабря.

День героев Отечества отмечается ежегодно 9 декабря. Эта памятная дата была утверждена Федеральным законом от 28 февраля 2007 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Этот праздник – дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия. Было задумано, что в этот праздник россияне не только отдадут дань памяти совершившим подвиги предкам, но и чтят ныне живущих героев нашей Родины. Обучающиеся МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска участвовали в онлайн-активности «Герои Отечества среди нас». Ребята с волнением рассказывали нам о настоящих героях своих семей. «Они живы, пока о них помнят»... Так называлось мероприятие, которое организовали советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Коржак О. И. и Смолянинова О. Ю. совместно со специалистами местного отделения Движения первых. Гости обсудили с детьми важность и актуальность даты "День героев Отечества". Еще активисты школы организовали интеллектуальную игру «Герои моего Отечества» для пятых классов.

День Конституции Российской Федерации – одна из значимых памятных дат российского государства, которая отмечается ежегодно. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Конституция – это главный документ страны, определяющий устройство Российского государства, в котором прописаны свободы, права и обязанности людей, закреплены самые главные правила и нормы, которые лежат в основе остальных законов. Конституция – прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина – закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов – норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения её качества. В преддверии праздника советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Коржак О. И. и Смолянинова О. Ю. проведена интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?» и организован кинолекторий для обучающихся начальной школы «Азбука права».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями курируют участие начальной школы в проекте «Орлята России». Все обучающиеся начальной школы зарегистрированы на платформе. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей начальной школы принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и завоевывают звание «Орлёнок» семи треках. Проект «Орлята России» помогает ориентировать ребят на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с родителями, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

Система патриотической работы, в которую замечательно влились советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в нашей школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Система патриотического воспитания, созданная в нашей школе, помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придаёт всей проводимой работе систематичность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Обучающиеся школы охвачены с момента поступления и до окончания, в учебное и внеурочное время.

Если мы воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

### **Организация профориентации**

Во втором полугодии 2023/24 учебного года, первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников в МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году, методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05), Планом мероприятий «Дорожной карты» по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников г.Волгодонска».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня:

Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий»;

Профессиональные пробы на базе Площадки Кванториума, посещение образовательных выставок;

Участие в реализации Всероссийского проекта онлайн-уроков финансовой грамотности;

Организация экскурсии на производство;

Организация встреч с успешными профессионалами (в рамках тематических классных часов)

Посещение Дней открытых дверей СПО, ВО (участие в Дне открытых дверей ГБПОУ РО "Волгодонской педагогической колледж", в праздновании Дня студента в Волгодонском инженерно-техническом институте –филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»);

Организация встреч с представителями различных учебных заведений СПО, ВО;

Участие в конкурсах профориентационной направленности;

Организация мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, дням профессий ученики 10-11 классов МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева приняли участие в областном Дне профориентации молодежи Ростовской области «Сделай свой выбор» . Фестиваль прошел на базе МБОУ СШ №13 г.Волгодонска, где представители профессиональных образовательных организациями и образовательных организаций высшего образования Ростовской области информировали обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях и специальностях.

Встречи администрации школы, педколлектива с учащимися и их родителями с целью ознакомления с изменениями, происходящими в системе образования; беседы с выпускниками школы на тему целевого направления на обучение;

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Евтерева А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, навигаторы в проекте «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Волгодонской педагогический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СШ № 9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума, а также в рамках проекта «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года – 374 участника. Учителя-навигаторы проводят занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», во время которых ученики изучают мир профессий, проходят диагностики. Навигаторы проходят курсовую подготовку: по дополнительной профессиональной программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОУ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» (АНО «Образовательная Медиагруппа») – 2 человека, 09.12.2024 г., по дополнительной профессиональной программе «Реализация единой модели профориентационной деятельности» (ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики») – 3 человека, 06.12.2024 г.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые для базового уровня мероприятия.

08.02.2024 года в рамках работы по профориентации обучающиеся 9 Г класса посетили Волгодонской Педагогический колледж. В интересной беседе ребятам рассказали о работе колледжа, о специальностях, которые будут предложены выпускникам 9-х классов.

В рамках работы по профориентации ученики 9 В класса МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева в феврале 2024 посетили ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения». Для ребят провели экскурсию, ознакомили со специальностями сварщика и токаря, правилами поступления, а самым интересным был мастер-класс "Определение качества изделий". Ребята выступили в качестве главных экспертов, измерили детали, составили таблицы измерений. Многие всерьез задумались о том, чтобы связать свое будущее с профессией сварщика или токаря

05.03.2024 года учащиеся 9Б класса вместе с классным руководителем Кононенко Т.В. приняли участие в профориентационном мероприятии "Фестиваль востребованных

профессий", которое было организовано на базе ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» в рамках областной День профориентации молодежи Ростовской области «Сделай свой выбор» для обучающихся общеобразовательных учреждений.

11.10.2024 учащиеся 10-11 классов нашей школы получили возможность встретиться с представителем Военно-учебно-научного центра военно-воздушных сил г.Воронежа. Встреча прошла в целях профориентации школьников и оказания помощи в профессиональном самоопределении. Ребятам подробно рассказали об учебном заведении, имеющихся факультетах, специальностях и направлениях, правилах приема и сроках подачи документов.

24.10.2024 учащиеся 9 В класса посетили онлайн-экскурсию. Репортаж из электромашиного цеха №1 «Знакомство с рабочими профессиями на производстве» провел Ибраимов Дмитрий Русланович, Руководитель направления по внешним связям и корпоративным коммуникациям ООО «ТМХ-Электротех».

12.11.2024 в школе был проведен День профориентационной работы. Директор центра профориентации ВИТИ НИЯУ МИФИ Никитенко И. И. встретила с обучающимися 9-11 классов и познакомила ребят с условиями поступления и обучения в вузе, перспективами трудоустройства и предпочтениями для студентов. Ребята получили ответы на все интересующие вопросы, а также были приглашены на День открытых дверей.

Вечером состоялось родительское собрание для родителей 9-х классов, где также присутствовали и выступали представители вузов. Томилин С. А., врио руководителя ВИТИ, заместитель руководителя, заведующий кафедрой машиностроения и прикладной механики подробно и обстоятельно рассказал родительскому сообществу о преимуществах и выгодах учебы в ведущем вузе ЮФО и топовом вузе России. Родители задавали вопросы и получали компетентные и исчерпывающие ответы. Кроме того, на собрании присутствовал представитель МЧС Ростовской области, целью выступления которого было доведение актуальной информации об институтах и университетах по линии МЧС и безопасности атомных станций. Кульминацией родительского собрания и наиглавнейшим вопросом был вопрос, освещённый заместителем директора по УВР и касающийся итоговой аттестации выпускников.

14.11.2024 представитель МЧС провел профориентационный урок для учащихся 11 класса. Ноябрь-декабрь 2024 – учащиеся приняли участие в проекте "Школа первой помощи - бережливое отношение к жизни другого человека" под патронажем Министерства здравоохранения Ростовской области.

На основании приказов Управления образования города Волгодонска «Об организации временного трудоустройства обучающихся» в феврале, апреле, мае, июне 2024 года, в целях социальной поддержки семей с детьми, многодетных, неполных и неблагополучных семей, семей безработных граждан, соблюдения трудового законодательства в 2023/24 учебном году в ОУ было создано 30 рабочих места (в феврале 2024 - 9 человек, в апреле 2024 – 8 человек, в мае 2024 - 3 человека за спонсорские деньги, в июне 2024 - 10 человек), аналогично с прошлым годом, для трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет с приоритетным правом подростков из многодетных семей и особо нуждающихся в социальной защите, находящихся под опекой граждан, состоящих на учёте в КДНиЗП Администрации города Волгодонска, ОДН МУ МВД России «Волгодонское». Все родители детей данной категории информированы о возможности трудоустройства детей через Центр занятости населения и в ОУ.

## **Профилактика социально-негативных явлений, радикальных проявлений**

Работа в 2024 году велась в соответствии с планом мероприятий по профилактике социально-негативных явлений на 2023/24, 2024/25 учебный год.

Правовое воспитание обучающихся 1-11 классов МБОУ СШ № 9 им. И.Ф. Учаева г. Волгодонска в 2024 году осуществлялось по программе «Правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Волгодонска», которая была включена в план воспитательной работы МБОУ СШ № 9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска. Занятия проводились 1 раз в четверть.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
  - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Организована работа по подготовке педагогов, учителей и классных руководителей, к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
  - организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
  - сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании, «группа риска» включена в реализацию рабочей программы по формированию личностной самоопределенности старших подростков «Человек свободный – человек ответственный», которая реализуется в течение 2023/24 и 2024/25 учебного года. Также «группа риска» вовлечена в групповую коррекционную работу, направленную на развитие коммуникативных навыков общения, самопознания подростков «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» (Березин А.Ф., Березина Н.Н.). В марте 2024г. и декабре 2024 г. организованы и проведены игра и тренинг на сплочение коллектива класса, на отработку навыков уверенного поведения «Умей сказать НЕТ!», «Мы вместе».

С родителями (законными представителями) детей «группы риска» педагог-психолог проводит индивидуальные консультации на темы «Об обеспечении необходимого режима дня, режиме труда и отдыха, организация быта ребенка и его досуга», «Определение особенностей детско-родительских отношений и условий воспитания подростка, знакомство с ошибками семейного воспитания и их последствиями», «Трудности в общении с подростком, способы оказания экстренной психологической помощи, телефон доверия» по запросу, а также по результатам индивидуальной психологической диагностики с целью формирования родителями у детей правильного режима дня, ориентаций на здоровый образ жизни, благоприятной психологической атмосферы в быту для гармоничного развития личности в целях профилактики возникновения зависимого и рискованного поведения у подростков.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия социальным педагогом совместно с инспектором ОПДН ОП -1 МУ МВД России «Волгодонское» (план, график обновляется и утверждается ежегодно):

17.01.2024г. беседа по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ. Беседа, направленная на предупреждение факторов нарушения Областного закона от 16.12.2009

№346-ЗС. Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних старшим инспектором ОПДН ОП -1 МУ МВД России «Волгодонское» капитан полиции Богдановым Д.И.- охват 75 чел.

21.02.2024г. беседа по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ. Беседа, направленная на предупреждение факторов нарушения Областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС. Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних старшим инспектором ОПДН ОП -1 МУ МВД России «Волгодонское» капитан полиции Богдановым Д.И.- охват 50 чел.

03.04.2024г. беседа по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ. Беседа, направленная на предупреждение факторов нарушения Областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС. Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних инспектором ОПДН ОП -1 МУ МВД России «Волгодонское» лейтенант полиции Кононенко Е.О.- охват 50 чел.

17.04.2024 лейтенантом полиции Кононенко Е.О. были проведены профилактические беседы на тему : «Об ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях», «Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ», «Профилактика безнадзорности, беспризорности и самовольных уходов из дома», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «О безопасной работе в сети Интернет», «Предупреждение фактов нарушения Областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС», «Профилактика проявлений экстремизма среди учащихся», в рамках профилактического мероприятия «Твой выбор»- охват 75 чел., в том числе «группа риска».

08.05.2024г. беседа, направленная на предупреждение факторов нарушения Областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС. Беседа по профилактике безнадзорности, беспризорности и самовольных уходов из дома. Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Беседа о безопасной работы в сети Интернет инспектором ОПДН ОП -1 МУ МВД России «Волгодонское» лейтенант полиции Кононенко Е.О.- охват 55 чел.

10.09.2024г. беседа, направленная на предупреждение факторов нарушения Областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС. Беседа по профилактике безнадзорности, беспризорности и самовольных уходов из дома. Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Беседа о безопасной работы в сети Интернет инспектором ОПДН ОП -1 МУ МВД России «Волгодонское» лейтенант полиции Кононенко Е.О.- охват 75 чел., обучающиеся «группы риска».

26.09.2024г. в рамках мероприятия «Неделя большой профилактики» проведена беседа, направленная на предупреждение факторов нарушения Областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС. Беседа по профилактике безнадзорности, беспризорности и самовольных уходов из дома. Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Беседа о безопасной работы в сети Интернет инспектором ОПДН ОП -1 МУ МВД России «Волгодонское» капитаном полиции Лугиной О.А.- охват 90 чел., обучающиеся «группы риска».

16.10.2024г. беседа, направленная на предупреждение факторов нарушения Областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС. Беседа по профилактике безнадзорности, беспризорности и самовольных уходов из дома. Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Беседа о безопасной работы в сети Интернет инспектором ОПДН ОП -1 МУ МВД России «Волгодонское» капитан полиции Богданов Д.И.- охват 50 чел., обучающиеся «группы риска».

20.11.2024г. Профилактическая беседа "Нормы действующего законодательства и наступающие последствия в случае его нарушения, об ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях, доведение требований Российского законодательства в области экстремистской и территориальной деятельности, о способах и методах совершения преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, о профилактике буллинга в учебных заведениях, о недопущении употребления, сбыта наркотических средств и психотропных веществ и ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений" -

Инспектор ОПДН ОП-1 капитан полиции Богданов Д.И. -охват 50 чел., обучающиеся «группы риска».

25.12.2024г. профилактическая беседа по безопасности дорожного движения, беседа по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ, беседа по профилактике безнадзорности, беспризорности и самовольных уходов из дома, беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, беседа о безопасной работе в сети Интернет, беседа, направленная на предупреждение фактов нарушения Областного закона от 16.12.2009 №346-ЗС, профилактика проявлений экстремизма среди учащихся, индивидуальная работа с учащимися. Инспектор ОПДН ОП-1 капитан полиции Богданов Д.И.- охват 50 чел.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- психологического обследования обучающихся с риском развития кризисных состояний и наличием суицидальных знаков 1-11 класс.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся с факторами развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся - 10 человек;
- поставлено на внутришкольный учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 человека;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. В случае если появляется какая-то конфликтная ситуация, то ее обязательно разбирают на заседании службы школьной медиации. Согласно плану мероприятий с социально – неблагополучными семьями, осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью в школе обучающихся из социально – неблагополучных семей, направляются материалы для постановки на учет родителей, ведущих асоциальный образ жизни и их дальнейшее привлечение к воспитанию детей; оказывается психолого-педагогическая помощь родителям, имеющим затруднения в воспитании детей; помощь в координации деятельности различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конфликтной семьи; семьи обеспечиваются информацией по вопросам социальной защиты. Детям из социально – неблагополучных семей оказывается помощь, направленная на устранение негативных домашних воздействий, помощь в личном самоопределении, привлечение к школьной досуговой деятельности, посещения на дому.

С детьми «группы риска» психолог проводит индивидуальную работу (диагностика, беседы, тренинги), ведется работа с родителями (даются консультации, рекомендации), индивидуальные беседы о курении, об опасности употребления ПАВ, по правовому воспитанию, посещение семей детей «группы риска», ведение индивидуальных карт реабилитации на несовершеннолетних, индивидуальное консультирование по

возникающим в ходе обучения трудностям, а также по методам бесконфликтного межличностного общения.

Функционирует Совет профилактики, в состав которого входит администрация школы, социальный педагог, школьный психолог, инспектор ОДН МУ МВД России «Волгодонское», помощник депутата.

Для родителей и детей оформлены стенды с информацией о телефонах доверия, об ответственности в случае совершения правонарушений, с советами и рекомендациями как вести себя в той или иной ситуации, со способами поведения в конфликтах, с 22.04.2011 в учреждении функционирует ящик «Почта доверия». В школе оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни!», на котором размещен просветительский, пропагандистский материал по охране жизни и здоровья детей.

Таким образом, образовательное учреждение ведет большую работу по сохранности контингента обучающихся, комплектование обучающихся школы происходит не только из детей микрорайона, но и из других районов города; контингент обучающихся стабилен. Движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения; весьма стабильным для школы является показатель социального состава обучающихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты; взаимодействие педагогов, социально – психологической службы школы, специалистов МБУ ЦППМСП «Гармония», инспекторов ОДН ОП-1 МУ МВД России «Волгодонское», врачей – наркологов ВФ ГБУ РО НД, сотрудников ГБУСОНРО «СРЦ», КДНиЗП г.Волгодонска, отдела опеки и попечительства города Волгодонска при решении проблем с неблагополучными семьями и с детьми «группы риска» дает возможность повысить эффективность работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 435 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Смолянинова О.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Подростки вовлечены в коллективные дела, игры и мероприятия Движения первых с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные мероприятия направлены на предупреждение развития аддиктивного (зависимого) поведения, на предупреждение употребления различного вида психоактивных веществ, на развитие ценностей жизни и здоровья подрастающего поколения. на организацию внутригруппового сотрудничества и распределение ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих на переживание общих чувств успеха и неудачи. Подростки активно принимают участие в общешкольных мероприятиях (уроки здоровья, спортивные мероприятия и праздники, тематические недели), что способствует формированию знаний и представлений об опасности различных форм зависимостей, а также развитию негативных отношения к ним. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

Для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов обеспечена широкая доступность *дополнительного образования*.

Анализ внеурочной занятости обучающихся показывает, что большинство вовлечены в сферу дополнительного образования. Значительная часть детей посещает объединения на базе МБОУ СШ № 9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска, клубы, секции, кружки, объединения, предлагаемые спортивными школами, МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска, МАУК «ДК им.Курчатова», МАУК «ДК Октябрь», МБУДО «Центр детского творчества», МБУДО «Станция юных техников», МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска и т.д. Численность детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (с применением персонифицированного учета) на 01.09.2024 г. была 815 человек, что составляло 85 % от общего количества обучающихся.

Дополнительное образование успешно решает вопрос организации досуговой деятельности несовершеннолетних. В ее сферу активно вовлекаются дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, что позволяет использовать еще одну возможность педагогического влияния на данную категорию детей.

На начало 2024 года 100% обучающихся «группы риска» привлечены к посещению кружков, как на базе школы, так и других учреждений дополнительного образования.

На конец 2024 года, 100 % обучающихся «группы риска» привлечены к посещению кружков, как на базе школы, так и других учреждений дополнительного образования. Однако редко посещает кружки Кардоватов Роман, обучающийся 9 В класса. С ним ведется постоянная профилактическая работа, которая приносит минимальные результаты. Во втором полугодии 2023/24, в первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Русская песня», «Донские мотивы», «Литературная гостиная», «Литературное наследие»);
- физкультурно-спортивное («Пожарно-прикладной спорт», «Волейбол», «Баскетбол» (юноши, девушки), «Тэг-регби»);
- социально-гуманитарное («Юный инспектор дорожного движения» (младшая группа), «Юный инспектор дорожного движения» (старшая группа), Музей «Казачий быт», «Искусство общения», «Клуб любителей английского языка», «Занимательный английский»)
- туристско-краеведческое («Туризм»);
- естественно-научное («Дары моря», «Зеленый патруль»);
- техническое («Мастерята-1», «Мастерята-2», Техническое творчество и моделирование «Самоделкин-1», Техническое творчество и моделирование «Самоделкин-2»).

Для обучающихся инвалидов образовательный процесс осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ СШ № 9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовались пять программ:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество и моделирование «Самоделкин-2»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская песня»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная гостиная»;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературное наследие»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения».

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовались пять программ:

- В дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество и моделирование «Самоделкин-1»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый патруль»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная гостиная»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ СШ № 9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовались шесть программ:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество и моделирование «Самоделкин-2»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская песня»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерята-1»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерята-2»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа во «Искусство общения».

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовались шесть программ:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Донские мотивы»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная гостиная»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерята-2»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа во «Искусство общения».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работают объединения дополнительного образования «Литературная гостиная и «Литературное наследие». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Онегова Д.А. Педагог имеет необходимую квалификацию (Курсы по программе дополнительного профессионального образования «Театрализованная деятельность, как

средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 2024 г.), посещает мастер-классы, проводимые педагогами Детской Театральной школы г.Волгодонска. Составлены план проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В 2024 году в театральной студии занимались 50 обучающихся 5–11-х классов. Это 5,3% процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика инвалида и 1 ученик с ОВЗ. Театр готовит постановки для всех школьных и городских мероприятий.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Фортуна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- пожарно-прикладной спорт – 1 группа;
- тэг-регби – 1 группа;
- туризм – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Тесно связанная с уроками физической культуры внеклассная работа по физкультурно-спортивному направлению открывает большой простор для повышения общефизической и спортивной подготовки школьников, развития у них устойчивого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Была проведена большая разъяснительная работа о выполнении норм ГТО. Весной 2024 г. и осенью 2024 г. 150 обучающихся ОУ приняли участие в фестивале ГТО. 102 обучающихся школы получили золотые, серебряные и бронзовые значки за выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2023/24, 2024/25 учебном году систематически проводилась работа по отслеживанию здоровья школьников (углубленные медицинские осмотры, флюорографическое обследование). В школе продолжает реализовываться инновационный пилотный проект по здоровьесбережению в сфере образования в Ростовской области с использованием диагностического аппарата "АРМИС".

В течение всего года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за соблюдением техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ.

В работе с детьми одной из важнейших задач является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом, детям и подросткам, легко поддающимся пагубному влиянию дурных пристрастий - курению и т.д.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесберегающее воспитание». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике пожарной безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В дни летних каникул обучающиеся с 1 по 7 класс посетили лагерь с дневным пребыванием детей на базе ОУ. Все родители обучающихся информированы о возможности организации отдыха детей в муниципальных лагерях.

Таким образом, выстраивается следующая цепочка: привлечь детей к занятию спортом - увлечь их этим занятием - сделать такие занятия необходимыми для ребят, т.е. сформировать у них желание вести активный и здоровый образ жизни в дальнейшем. Благодаря этой выстроенной цепочке ребята активно принимают участие в школьных спортивных мероприятиях, становятся победителями городских и даже областных соревнований.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025. В 9, 11 классах окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательный процесс организован в рамках пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Учебный процесс осуществляется в две смены. Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день. Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут (в 1 и 2 четверти), 40 минут (в 3 и 4 четверти), в 2-11 классах - 40 минут.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 2               | 40   | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- На уровне НОО – 12 обучающихся;
- На уровне ООО – 7 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную форму обучения.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом по школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организовано психолого-педагогическое обследование обучающихся - диагностика индивидуальная и групповая, по запросу ПШк (психолого-педагогического консилиума) образовательной организации, администрации, родителей с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Также для обучающихся данной категории проводилось консультирование в течение 2024 года по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося в образовательной организации. В 2024 году была организована индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-педагогической комиссии). На детей разработаны, с детьми реализованы коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической помощи.

С детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, была проведена диагностики эмоционального состояния ребенка тестом «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Показатель семейных отношений», нестандартизированное интервью. Дети обращались за консультацией по проблемам, возникающим в их жизни. Также проводились консультации для родителей и педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с детьми из принимающих семей.

С обучающимися, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и детьми с различными формами отклоняющегося поведения педагогом-психологом в течение 2024 года проведен цикл классных часов по правовому воспитанию, проведены классные часы



|           |     |     |     |   |    |                               |    |   |   |   |          |   |   |
|-----------|-----|-----|-----|---|----|-------------------------------|----|---|---|---|----------|---|---|
|           | ся  | т   |     | с<br>отм<br>етка<br>ми<br>«4»<br>и<br>«5» |    | с<br>отм<br>етка<br>ми<br>«5» |    |   |   |   | овн<br>о |   |   |
| 2         | 107 | 106 | 99  | 45  | 42 | 12                            | 11 | 0 | 0 | 0 | 0        | 1 | 1 |
| 3         | 106 | 106 | 100 | 51  | 48 | 10                            | 9  | 0 | 0 | 0 | 0        | 0 | 0 |
| 4         | 90  | 89  | 99  | 45  | 50 | 4                             | 5  | 1 | 1 | 0 | 0        | 0 | 0 |
| Ито<br>го | 303 | 301 | 99  | 208                                       | 65 | 55                            | 20 | 0 | 0 | 0 | 0        | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,3 процента (в 2023-м был 50,3%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из<br>них<br>успе<br>вают | %   | Окон<br>чили<br>год с<br>отмет<br>ками<br>«4» и<br>«5» | %  | Оконч<br>или год<br>с<br>отметк<br>ами<br>«5» | % | Не<br>успев<br>ают<br>всего | % | И<br>з<br>них<br>н/<br>а<br>о | % | Перевед<br>ены<br>условно | % |
|------------|-----------------------|---------------------------|-----|--|----|---|---|-----------------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------|---|
| 5          | 93                    | 93                        | 100 | 36   | 39 | 5   | 5 | 0                           | 0 | 0                             | 0 | 0                         | 0 |
| 6          | 90                    | 86                        | 96  | 23   | 26 | 2   | 2 | 0                           | 0 | 0                             | 0 | 4                         | 4 |
| 7          | 86                    | 84                        | 98  | 19   | 22 | 5   | 6 | 0                           | 0 | 0                             | 0 | 2                         | 2 |
| 8          | 90                    | 89                        | 99  | 16   | 18 | 0   | 0 | 0                           | 0 | 0                             | 0 | 1                         | 1 |
| 9          | 88                    | 88                        | 100 | 20   | 23 | 7   | 8 | 0                           | 0 | 0                             | 0 | 0                         | 0 |
| Итог<br>о  | 447                   | 440                       | 98  | 114  | 51 | 19  | 4 | 0                           | 0 | 0                             | 0 | 7                         | 2 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2 процента (в 2023м был 25,8%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Клас<br>сы | Вс<br>его<br>уч<br>ащ<br>их<br>ся | Успе<br>вают | %   | Око<br>нчил<br>и год<br>с<br>отме<br>ткам<br>и<br>«4»<br>и<br>«5» | %  | Ок<br>онч<br>ил<br>и<br>год<br>с<br>от<br>мет<br>ка<br>ми<br>«5» | %  | Не<br>успева<br>ют | % | Кол<br>ичес<br>тво<br>н/а | % | Перев<br>едены<br>услов<br>но | % |
|------------|-----------------------------------|--------------|-----|---|----|--|----|--------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------|---|
| 10         | 17                                | 17           | 100 | 5   | 30 | 4  | 24 | 0                  | 0 | 0                         | 0 | 0                             | 0 |
| 11         | 14                                | 14           | 100 | 6   | 43 | 2  | 14 | 0                  | 0 | 0                         | 0 | 0                             | 0 |

|       |    |    |     |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 99 | 99 | 100 | 40 | 40 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-------|----|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 13 % (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29%).

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», «Планом мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом по школе от 09.09.2024 №418 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году».

Работа проводилась по следующим направлениям: повышение качества преподавания учебных предметов; нормативно-правовое и методическое обеспечение ГИА; обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА; информационное сопровождение ГИА; организационное сопровождение ГИА-11; контроль организации и проведения ГИА.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (12% выпускников 2024 года). Двое обучающихся пересдавали ЕГЭ с целью повысить результат первой сдачи. В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты с 34 до 42 по истории, с 49 до 52 – по обществознанию.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

| Параметр                                       | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников                   | 99         | 14          |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0          | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ                   | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за  | 99         | 14          |

|  |    |    |
|--|----|----|
| итоговое собеседование/сочинение                                       |    |    |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                            | 0  | 0  |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                      | 98 | 14 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 1  | 0  |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                            | 99 | 14 |

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

В соответствии приказами Минобрнауки Ростовской области от от 29.01.2024 №63 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов на территории Ростовской области 14 февраля 2024 года», Управления образования г.Волгодонска от 30.01.2024 № 32 «Об организации проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9(10) классов в образовательных учреждениях г.Волгодонска 14.02.2024 года», рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку 14 февраля 2024 года проведено итоговое собеседование, в котором приняли участие 98 обучающихся 9 классов (99%). Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». 92 ответа оценены на «зачет», 6 участников (6%) получил «незачет» и в дополнительные сроки повторно прошли итоговое собеседование и получили «зачет». Один обучающийся, зачисленный в школу в 2023 году, имел действующий зачет по итоговому собеседованию. В соответствии с решением педагогического совета от 20.05.2024 года (протокол № 15) к государственной итоговой аттестации допущены: 99 учащихся 9-х классов (100%), успешно освоившие государственные программы основного общего образования, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2024 году 98 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 2,4% по русскому языку, повысилось на 10 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022   | 100          | 41,7     | 3,4          | 100          | 65,5     | 4,0          |
| 2022/2023   | 100          | 33,7     | 3,1          | 100          | 58,4     | 3,7          |
| 2023/2024   | 100          | 54       | 3,5          | 100          | 56       | 3,7          |

Также 98 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет | Количество обучающихся | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|---------|------------------------|-------------|--------------|-----------------|
| Физика  | 8                      | 88          | 3,5          | 100             |

|                   |    |     |     |     |
|-------------------|----|-----|-----|-----|
| Биология          | 8  | 50  | 4,2 | 100 |
| География         | 64 | 48  | 3,6 | 100 |
| Английский язык   | 2  | 50  | 4   | 100 |
| Информатика и ИКТ | 39 | 54  | 3,6 | 100 |
| История           | 1  | 100 | 5   | 100 |
| Литература        | 1  | 100 | 5   | 100 |
| обществознание    | 66 | 50  | 3,7 | 100 |
| Химия             | 3  | 100 | 4   | 100 |

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, Украины, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из Украины. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2021/22 |      | 2022/23 |      | 2023/24 |     |
|---|---------|------|---------|------|---------|-----|
|   | Кол-во  | %    | Кол-во  | %    | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 84      | 100  | 102     | 100  | 99      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 3       | 3,6  | 5       | 5    | 7       | 7   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 21      | 28,6 | 28      | 28,6 | 22      | 22  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 84      | 100  | 102     | 100  | 99      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0    | 0       | 0    | 0       | 0   |

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2024 году**

| <b>Критерии</b>   | <b>Математика (базовый уровень)</b> | <b>Математика (профильный уровень)</b> |
|---|-------------------------------------|--|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 8                                   | 6                                      |
| Средний балл (средний тестовый балл)  | 4                                   | 62                                     |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1                                   | 1                                      |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 12,5                                | 12,5                                   |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| <b>Критерии</b>  | <b>11 «А»</b> |
|--|---------------|
| Количество обучающихся   | 14            |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 7             |
| Средний тестовый балл  | 68            |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| <b>Учебный год</b> | <b>Математика</b> | <b>Русский язык</b> |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2021/2022          | 64                | 76                  |
| 2022/2023          | 56                | 75                  |
| 2023/2024          | 62                | 68                  |

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. По русскому языку можно отметить снижение результатов, что связано со снижением общего уровня подготовленности обучающихся 11 класса.

2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 6 человека (42,8%). Физику выбрали 3 (21,4%) обучающихся, историю – 5 (35,7%), английский язык сдавали 3 (21,4%) человек, информатику – 3 человек (21,4%), химию и биологию – 2 (14,2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 93,3%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

| Учебные предметы                | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|-------------------|--------------|
| Русский язык                    | 14                        | 68           | 89                | 100          |
| Математика (профильный уровень) | 6                         | 62           | 80                | 100          |
| Математика (базовый уровень)    | 8                         | 4            | 5                 | 100          |
| Физика                          | 3                         | 67           | 70                | 100          |
| Химия                           | 2                         | 68           | 88                | 100          |
| Информатика                     | 3                         | 40           | 72                | 100          |
| Биология                        | 2                         | 66           | 80                | 100          |
| История                         | 5                         | 47,4         | 84                | 80           |
| Иностранный язык(англ)          | 2                         | 80           | 96                | 100          |
| Обществознание                  | 6                         | 49           | 75                | 67           |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 2 человека, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2020                               | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 2                                  | 5    | 1    | 1    | 2    |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника         | Класс  | Классный руководитель          |
|-------|-----------------------------|--------|--------------------------------|
| 1     | Гаврисов Дмитрий Николаевич | 11 «А» | Никульникова Надежда Мамедовна |
| 2     | Жилин Илья Дмитриевич       | 11 «А» | Никульникова Надежда Мамедовна |

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, обеспечив организованное проведение итоговой аттестации; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной

аттестации выпускников в школу не поступали; большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны; мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и экзаменационных оценок школьников.

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Понизили свои результаты по русскому языку – 29 процентов обучающихся, по математике – 38 процентов, по биологии – 56 процентов, по географии – 54 процента, по истории – 30 процентов, по обществознанию – 35 процентов, по физике – 15 процентов, по химии – 58 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточная функциональная грамотность обучающихся.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Ежегодно более половины учащихся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях, спортивных соревнованиях.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### **Весна 2024 года, ВсОШ.**

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали, что в олимпиаде стабильно участвуют до трети учащихся школы, 24 (10%) стали победителями, 45 (20%) – призерами школьного этапа, 2 (8%) стали призерами муниципального этапа олимпиады, 1 обучающийся (3%) – участником регионального этапа.

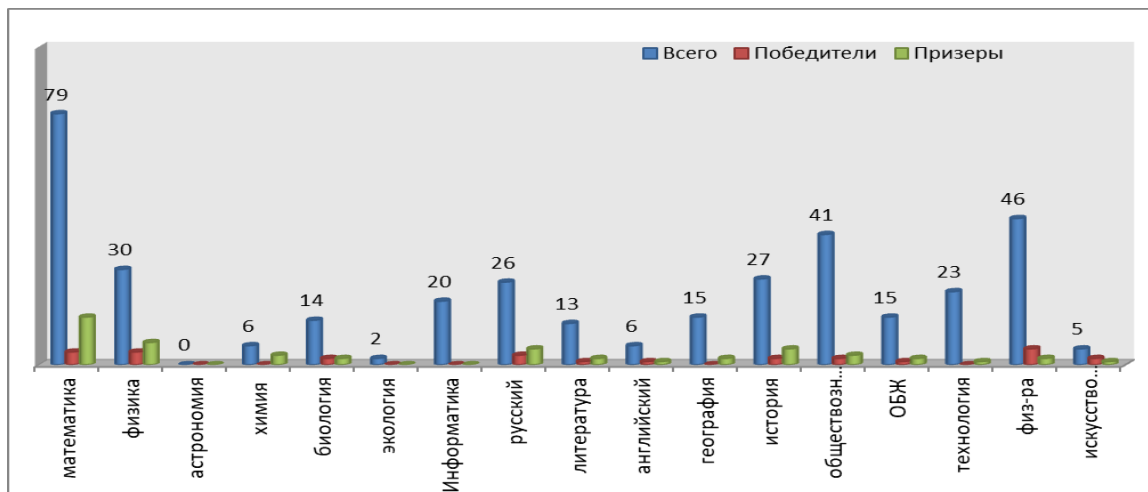
Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились, а качественные – не изменились. 20 (11%) стали победителями, 28 (19%) – призерами школьного этапа, 2 (7%) стали призерами муниципального этапа олимпиады, 1 обучающийся (4%) – участником регионального этапа.

В 2024 году объем участников конкурсных мероприятий разных уровней составил 416 человек (44%). Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Так, например. Доля победителей школьного этапа ВСОШ выросла с 8 до 20 процентов, а муниципального на 14%.

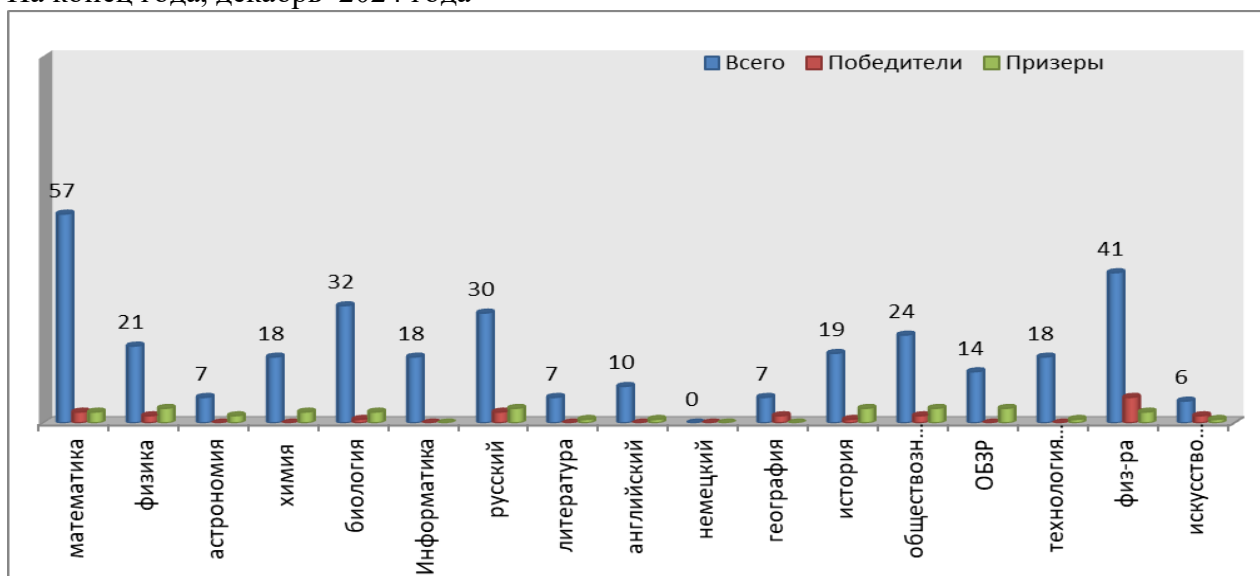
### **Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

#### **Школьный этап ВСОШ (количество участников/призеров)**

**На начало . январь 2024 года**



На конец года, декабрь 2024 года



### Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022        | 84             | 18                         | 2                              | 63                              | 24            | 19               | 5                               | 0                    | 0                                  |
| 2023        | 103            | 20                         | 2                              | 80                              | 21            | 15               | 6                               | 0                    | 0                                  |
| 2024        | 99             | 27                         | 1                              | 71                              | 14            | 10               | 4                               | 0                    | 0                                  |

В 2024 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 11 процентов. Результаты свидетельствуют о

грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

По окончании средней школы поступили в СПО -75 выпускников 9,11кл. (66%), 10 выпускников 11кл - в ВУЗы (71,4%). Из них 5 чел(36%) поступили в учебные заведения Ростовской области, в частности 5 чел. (36%) –в вузы г.Москвы и других городов. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

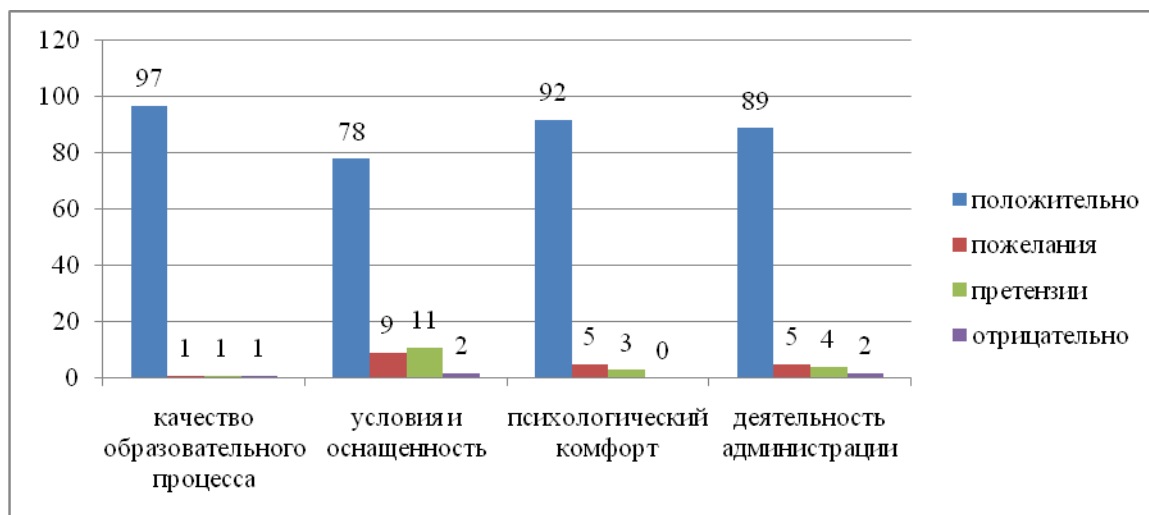
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 398 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 97% оценивают положительно.
2. Условия и оснащенность ОО – 78%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 49 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 14 человек имеют среднее специальное образование.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

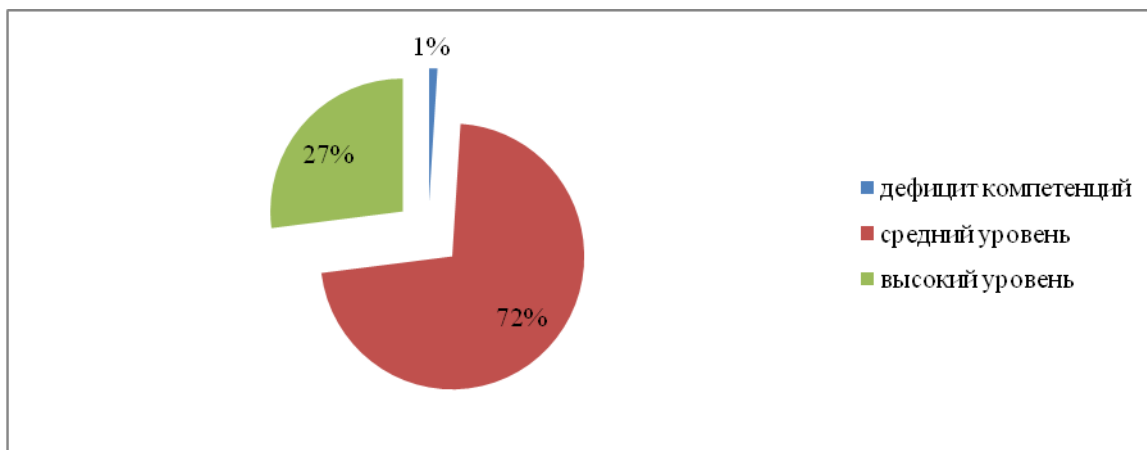
- 27 педагогов (60%) – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов (18%) – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов (16%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 1 процент всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 1 процента учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году продолжена работа по включению учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 11 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда– 5674экземпляра;
- книгообеспеченность– 100 процентов;
- обращаемость– 0,91;
- посещений – 4647;
- посещаемость -4,46;
- читаемость – 21,4;
- объем учебного фонда– **18795**экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                     | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                            | <b>18795</b>              | 16112                                 |
| 2 | Педагогическая                     | 670                       | 0                                     |
| 3 | Художественная                     | <b>4609</b>               | 2758                                  |
| 4 | Справочная                         | 944                       | 10                                    |
| 5 | Языковедение,<br>литературоведение | 37                        | 7                                     |
| 6 | Естественно-научная                | 113                       | 21                                    |
| 7 | Техническая                        | 78                        | 13                                    |
| 8 | Общественно-политическая           | 35                        | 2                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Одновременно с закупкой составляется перечень учебных изданий к списанию.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически—один раз в три месяца—путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее—Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующий библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным—в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 30 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса и 8 мобильных;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Александр», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор или интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года,:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных;
- 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор или интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показывает, что 90% оснащения требует замены.

Школа в 2025 году вступает в капитальный ремонт.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| № п/п | Показатели   | Единица измерения     |
|-------|--|-----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                       |
| 1.1   | Общая численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года   | 936 человек           |
| 1.2   | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования   | 405 человек           |
| 1.3   | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | 484 человека          |
| 1.4   | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | 47 человек            |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 361 человека/<br>48 % |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,7 балла             |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,5 балла             |

|        |   |                        |
|--------|---|------------------------|
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 68 баллов              |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 62,4 балла             |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/%            |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/%            |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/%            |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/%            |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%           |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ %           |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 7 человек/<br>11%      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человек/<br>14%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся   | 410 человек/<br>43%    |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:   | 81 человека/<br>10 % 4 |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 4                      |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 2                      |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 1                      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих  | 0 человек/%            |

|        |   |                     |
|--------|---|---------------------|
|        | образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся  |                     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся   | 31 человек/ 3 %     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся                                     | 1                   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся  | 1 человек/0,1%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 49                  |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 37 человек/<br>82%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 33 человек/<br>67 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 14 человек/<br>29%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14 человек/<br>29%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35 человек/<br>78 % |
| 1.29.1 | Высшая  | 27 человек/<br>60%  |
| 1.29.2 | Первая  | 8 человек /<br>18 % |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                     |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 8 человек /<br>16%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 22 человек/<br>45%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в  | 10 человек/         |

|       |  |                       |
|-------|--|-----------------------|
|       | общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 20%                   |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 18 человек/<br>37 %   |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 человек/<br>71 %   |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 45 человек/<br>62 %   |
| 2.    | Инфраструктура   |                       |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,24 единиц           |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 23,0 единиц           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                    |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                    |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                    |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет                   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                    |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет                   |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся   | 936 человек/<br>100 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,5 кв. м             |

#### **Выводы по результатам самообследования:**

-В школе успешно действует управляющий совет; в школе созданы условия для оптимального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса:

учителями, учащимися, родителями, общественностью; увеличилось число педагогов, занимающих позицию управленческую, состоялась передача полномочий руководителям методических объединений; механизм взаимодействия органов управления и самоуправления отражен в локальных актах школы.

-Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

-В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО,СОО; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

-Учебный план соответствовал образовательной программе школы, отражал ее специфику, имел необходимое кадровое и методическое обеспечение. На каждом уровне образования в учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным.

-Школа ведет большую работу по сохранности контингента обучающихся, комплектование обучающихся школы происходит не только из детей микрорайона, но и из других районов города; контингент обучающихся стабилен. Движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения; весьма стабильным для школы является показатель социального состава обучающихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты; взаимодействие педагогов, социально – психологической службы школы, специалистов МБУ ЦППМСП «Гармония», инспекторов ОДН ОП-1 МУ МВД России «Волгодонское», врачей – наркологов ВФ ГБУ РО НД, сотрудников ГБУСОНРО «СРЦ», КДНиЗПг.Волгодонска, отдела опеки и попечительства города Волгодонска при решении проблем с неблагополучными семьями и с детьми «группы риска» дает возможность повысить эффективность работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.

-Школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, обеспечив организованное проведение итоговой аттестации; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали; большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны; мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и экзаменационных оценок школьников. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

-Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

-Школа имеет высокий кадровый потенциал, возможность повышения профессионального мастерства педагогов; кадровая политика ОУ направлена на развитие творческого потенциала педагогического коллектива; педагогический коллектив стремится решать проблемные вопросы, которые стоят перед школой.

### **Основные направления развития в ближайшей перспективе.**

Цель: формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской

идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи:

-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

-создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);

-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;

поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды;

-формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;

- успешная реализация капитального ремонта школы.