

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ И.Ф.УЧАЕВА
Г.ВОЛГОДОНСКА

Согласовано:

Методический совет

27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:

Приказ от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **Обществознание**

класс 5

Количество часов:35

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание** для **5 класса** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (30.12.2018).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Обществознание, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, -6е изд.-М.:Просвещение, 2017

Программа учебного предмета Обществознание разработана 35 часов, по 1 часу в неделю (в соответствии с годовым календарным графиком, утвержден приказом от 30.08.2021 № 339).

Количество контрольных работ: 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

Ученик получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

.

Содержание учебного предмета

Человек.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.*

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.

Общество.

Гражданственность и патриотизм.

Сфера духовной культуры

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Социальная сфера жизни общества

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Введение в изучение курса	1	
Человек	5	
Семья	8	1
Школа	6	
Труд	5	
Родина	9	1
Итоговое повторение, обобщение	1	
	35	2

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема		Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
1	Введение в изучение курса		Объяснить, что такое общественные науки, .Общество. Человек – часть общества.	
2	Глава I. Человек Загадка человека		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнивать свойства человека и животных;	
3	Загадка человека		характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека. работают над понятиями: генетическая наследственность. Инстинкты. Способности. Наследственность. Определяют роль окружения, общества на формирование личности человека	
4	Отрочество – особая пора жизни		Характеризуют понятие «подросток». Физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Объясняют термин отрочество, Объясняют особенности человека в отроческом возрасте	
5	Отрочество – особая		Описывают отрочество как особую пору жизни. Приводят свой опыт самопознания и	

	пора жизни		примеры своих наблюдений самоопределения осознают и описывают отрочество как особую пору жизни. Сравнивают свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с их сверстниками.	
6	Учимся общаться		Практикум	
7	Глава II. Семья Семья и семейные отношения		Характеризуют семью и семейные отношения; оценивают социальное значение семейных традиций и обычаев. Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи	
8	Семья и семейные отношения		Знакомятся с отрывком из семейного кодекса РФ. Высказывают предположения о причинах поддержки государством семьи. Называют проявления поддержки государством семьи, защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей Называют виды семьи, основываясь на личном опыте и тексте учебника. Показывают конкретные примеры меры государственной поддержки семьи	
9	Семейное хозяйство		Учащиеся работают над понятиями : хозяин. Бережливость. Экономия. Благосостояние. Рачительность. Учащиеся выражают собственную точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	
10	Семейное хозяйство		Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Понимают и объясняют понятия: домашнее хозяйство, потребности, рачительный хозяин, экономика, домашний труд, домоводство – опыт и наука. Конструируют распределение обязанностей, осмысливают, что ответственность за расходы – общая забота.	
11	Свободное время		Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Готовят и защищают мини-проект на уроке о значимость здорового образа жизни.	
12	Свободное время		Характеризуют досуговую роль семьи, проблему свободного времени в семье, хобби каждого члена семьи, общее увлечение семьи. Выражают собственное мнение об уважении к интересам друг друга, к Умению себя занять, как признаку цивилизованного человека.	
13	Обобщение «Семья»		Презентация проектов «Моя семья»	
14	Контрольная работа		Обобщают и систематизирует знания	
15	Глава III. Школа Образование в жизни человека		Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование»,.Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения обывденных знаний (опыта).	
16	Образование и самообразование		Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся. Значение образование. Право на образование. Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний	

17	Образование и самообразование		Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека	
18-	Одноклассники, сверстники, друзья		Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг. Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.	
19	Одноклассники, сверстники, друзья		Характеризуют общение с одноклассниками. Различия в поведении мальчиков и девочек, анализируют себя как друга и товарища	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа»		Обобщают и систематизируют знания по теме «Школа»	
21	Глава IV. Труд Труд –основа жизни		работа с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда .Приводят конкретные примеры основных видов деятельности. Описывают особенности различных профессий на современном этапе. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	
22	Труд – основа жизни		Анализируют причины богатства и бедности . Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	
23	Труд и творчество		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло. Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества.	
24	Труд и творчество		Работают с понятиями: творчество. Процесс творчества. «муки творчества». Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров, людей творческих профессий. Делают выводы о творческой составляющей любого труда Характеризуют мир профессий	
25	Учимся творчеству		практикум	
26-	Глава V. Родина Наша Родина – Россия		Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы.	
27	Наша Родина – Россия		Объясняют смысл понятия «субъект РФ». Называют статус субъекта, в котором находится школа. Определяют значение понятий: федерация, субъект федерации,	
28	Государственные символы России		Определяют значение понятия государственных символов : герб, флаг; Конституция, государственный язык, патриот, Отечество. Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ.Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение. Знакомятся с историей Гимна России, флага России, Герба России.	
29	Государственные		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких сообщений о	

	символы России, символы Ростовской области		символах Ростовской области и города Волгодонска	
30	Гражданин России		Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «патриот», «гражданин». Приводят примеры проявлений патриотизма.	
31	Гражданин России		Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ. Характеризуют : какие права человек получает от рождения, какими правами обладают юные граждане России .Называют основные обязанности граждан РФ, Комментируют их на основе своих наблюдений, примеров из литературы, истории. Осознают себя гражданами страны - Российской Федерации.	
32	Мы – многонациональный народ		Работают с понятиями: многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны, национальность. Характеризуют конкретными примерами этнические и национальные различия граждан страны разных национальностей. Знакомятся со ст Конституции РФ о многонациональном составе своих граждан. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	
33	Контрольный урок		Обобщают и систематизирует знания	
34	Мы – многонациональный народ		Работают с понятиями: многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны, национальность. Характеризуют конкретными примерами этнические и национальные различия граждан страны разных национальностей. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Раскрывают национальный состав Ростовской области	
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина»		Обобщают и систематизирует знания по теме «Родина» выполняют познавательные и практические задания по тематике курса, демонстрируют умение представить свою тему и защитить её, умение объяснять все термины и понятия за курс 5 класса	

