

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ И.Ф.УЧАЕВА  
Г.ВОЛГОДОНСКА

Согласовано:

Методический совет

27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:

Приказ от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **Обществознание**

класс 7

Количество часов:34

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **Обществознание** для **7 класса** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (30.12.2018).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Обществознание, 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Н.Ф. Виноградова Н.И., Городецкая, Л.Ф. Иванова/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, -5е изд.-М.:Просвещение, 2017

Программа учебного предмета Обществознание разработана 34 часа, по 1 часу в неделю (в соответствии с годовым календарным графиком, утвержден приказом от 30.08.2021 № 339).

Количество контрольных работ: 2

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### **Метапредметные результаты :**

#### Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### Ученик 7 класса научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины эк на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

экологического кризиса;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

осознанно содействовать защите природы.

## **. Содержание учебного предмета**

### **Введение – 1 час**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Введение.	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	15	1
3	Человек в экономических отношениях	14	1
4	Человек и природа	4	
5	Итого:	34	2

## Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
1	Введение в курс		Определять место и значение учебного предмета в учебном процессе .Понимать место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире, Знакомство со структурой и задачами курса	
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)</b>				
2	Что значит жить по правилам		объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил,	
3	Что значит жить по правилам		Выявлять характерные черты социальных норм,приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила .Структурировать информацию Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	
4	Права и обязанности граждан		объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» находить информацию в источниках, соотносить с собственными знаниями	
5	Права и обязанности граждан		Характеризовать права ребенка и их защита. особенности правового статуса несовершеннолетних.	
6	Почему важно соблюдать законы.		объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; Определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	
7	Почему важно соблюдать законы.		определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	

8	Защита Отечества		объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; Определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе,	
9	Защита Отечества		Определять отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	
10	Для чего нужна дисциплина		Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. Обсуждение проблемы ответственности и дисциплинированности Моделировать последствия нарушения дисциплины	
11	Виновен - отвечай		определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних исследовать версии о целях наказания	
12	Кто стоит на страже закона		Объяснять значение понятий правопорядок, правоохранительные органы. Определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	
13	Кто стоит на страже закона		определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	
14	<b>Контрольная работа</b> Регулирование поведения людей в обществе		Систематизация и обобщение знаний	
15	Практикум –обобщение по разделу			
<b>Глава 2.Человек в экономических отношениях (14час.)</b>				
16	Экономика и её основные участники		определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное) .Систематизировать обществоведческую информацию	
17	Экономика и её основные участники		определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования	

			(натуральное и товарное) Систематизировать обществоведческую информацию	
18	Мастерство работника		определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы .характеризовать виды и признаки качественного труда Анализировать как квалификация работника влияет на благополучие страны	
19	Производство, затраты, выручка, прибыль		определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Исследовать причины изменения масштабов производства продукции в современном обществе	
20	Производство, затраты, выручка, прибыль		определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Исследовать причины изменения масштабов производства продукции в современном обществе	
21	Виды и формы бизнеса		определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; Объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	
22	Виды и формы бизнеса		определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом;	
23	Обмен, торговля, реклама		объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; понимать причины возникновения обмена	
24	Обмен, торговля, реклама		характеризовать роль и значение обмена в жизни человека и развитии общества .Определять, как обмен решает задачи экономики, для чего нужна реклама товаров и услуг. создавать современный рекламный продукт	



25	Деньги, их функции		давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег	
26	Экономика семьи		определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантие, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. Характеризовать источники и виды доходов, выявлять статьи расходов	
27	Экономика семьи		определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантие, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. Характеризовать источники и виды доходов, выявлять статьи расходов	
28	Практикум по теме		Систематизировать и обобщать знания	
29	Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»			
<b>Глава 3. Человек и природа</b>				
30	Воздействие человека на природу		: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, осмысливать необходимость бережного отношения к природной среде, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	
31	Воздействие человека на природу		: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и	

			терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы, осмысливать необходимость бережного отношения к природной среде, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	
32	Охранять природу – значит охранять жизнь		давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;\nхарактеризовать правила экологической морали.	
33	Закон на страже природы		определять, какие законы стоят на страже охраны природы. Осмысливать необходимость активной деятельности общества по охране природы. Характеризовать мероприятия государства по охране природы	
34	Итоговое обобщение Человек и природа		анализировать свое отношение к окружающей среде	