

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ И.Ф.УЧАЕВА  
Г.ВОЛГОДОНСКА

Согласовано:  
Методический совет  
27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:  
Приказ от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Класс 9

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897; авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В.П.Дронов, Л.Е.Савельева Россия : природа население хозяйство. Просвещение, 2018 г.

Программа учебного предмета рассчитана на обучение по 2 часу в неделю ( 70 часов).

Количество контрольных работ – 1, практических работ- 20.

### Планируемые результаты обучения

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми

и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей

и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание учебного предмета.**

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты	Контроль
1	Введение	1		
2	Хозяйство России	11	По плану давать характеристику ПГП, ФГП, ЭГП РФ. Знать политико-административное деление РФ.	Практическая работа № 1-3
2.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	22	Давать характеристику отрасли по плану.	Практическая работа № 4-7
3.	Регионы России.	28	Давать характеристику крупнейших регионов России по плану с помощью карт.	Практическая работа № 8-10

№ п-п	Дата		Тема урока	Содержание	Практическое Контрольное	Планируемые результаты			Домашнее задание
	План	Факт				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1			<b>Введение</b>	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		
<b>Хозяйство России 22 ч</b>									
<b>Общая характеристика хозяйства 11</b>									
2			<b>ФГП, ЭГП транспортно-географическое положение России</b>	Географическое положение Виды и уровни географического положения. Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.		Описывать ФГП, ЭГП, ПГП России	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		
3			<b>Политико-административное устройство</b>	Политико-административное устройство ПФ.	Пр. работа № 1 «Определение особенностей	Устанавливать на основе анализа карт и	формирование отношения к учению, готовности и способности	ответственного учащегося к	

			<b>России.</b>		положения России на картах»	текста учебника черты географического положения , оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	
4			<b>Население России.</b>	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона);осознание целостности природы,населения и хозяйстваЗемли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	
5.			<b>Городское и сельское население . Расселение населения.</b>	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Народы и основные религии. Языковые семьи . Религии	Пр.работа № 2 «Определение плотности населения ,доли городского и сельского населения своего региона; сопоставление со средними по стране.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	

6.			<b>Миграции населения.</b>	Направления и типы миграций, причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.		Определять по картам миграционных потоков	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
7			<b>Рынок труда , занятость населения России</b>	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.		Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	
8			<b>Хозяйство России. Экономические системы.</b>	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Типы экономических систем.		Называть особенности экономических систем	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	
9			<b>Структура экономики России</b>	Территориальная структура хозяйства		Называть регионы России , характеризовать их экономическую структуру.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	

							мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	
10			Проблемы ресурсной основы экономики России	Выделить проблему экономики России		Называть последствия дано проблемы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	
11			Научный комплекс-вершина экономики России	Состав, значение, факторы размещения		Давать определение технополис, называть районы науки в России	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	
12			Экономический кризис в России. Пути экономических реформ.	Экономические реформы в России :минусы и плюсы.				
13			Машиностроител ьный комплекс-	Объёмы и особенности		Выявлять по картам главные	формирование экологического	Аргументировать конкретными при



			<b>ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России</b>	производства. Факторы размещения. География от раслеймашинострое ния. Влияние ма шиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения , районы, производящие наибольшую часть машиностроительн ой продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользов ания;	Мерами решающее воздействие ма шиностроения на общий уровень развития страны.	
14			<b>Факторы размещения отраслей машиностроения.</b>	Наукоемкость, трудоемкость, военно- стратегический, металлоемкость		Называть факторы размещения	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользов ания;	Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	
15			<b>География машиностроения.</b>		<b>Практическая работа № 3</b> «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости	Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	

					металлоёмкого машиностроения		ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
16			<b>Военно-промышленный комплекс</b>	Определение, состав, значение, география		Определять значимость комплекса для экономики	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Показывать основные центры ВПК России	
17			<b>Роль и особенности ТЭК</b>	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		Анализировать схему «Состав топливно энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	

							осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,		
18			<b>Топливная промышленность</b> .	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов Запады, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую	Пр. раб. № 5 «Характеристика одного из районов добычи угля. Сравнение между собой угольных бассейнов и нефтяных баз России»	Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. . Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	

				среду. Перспективы развития угольной промышленности					
19			<b>Электроэнергетика России</b>	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние от расли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии		Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	
20			<b>Чёрная металлургия</b>	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной		Наносить На контурную Карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	

				развития отрасли.		металлургии. Приводить примеры (с использова нием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.			
21			<b>Цветная металлургия</b>	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуально й траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиона льных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	
22			<b>Химическая</b>	Объёмы и			формирование		

			<b>промышленность</b>	особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
23			<b>Лесная промышленность</b>	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промыш.	
24			<b>Обобщающий урок по теме «Промышленность»</b>	Учебник, с. 86;			освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору	

						социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	учителя): —подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»,	
<b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)</b>								
25			<b>Сельское хозяйство Растениеводство</b>	Отличия сельского хозяйства от других Отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	<b>Практическая работа № 6</b> «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Определять по картам и эколого климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур

							предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; и		
26			<b>Животноводство</b>	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	<b>Практическая работа № 7</b> «Определение главных районов животноводства»;	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту главные районы животноводства	
27			<b>Пищевая и лёгкая промышленность. АПК</b>	Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую		Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на	



				среду, перспективы развития. Агро промышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.			участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения	
28			<b>Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</b>	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК		Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
<b>Сфера услуг (6ч)</b>									
29			<b>Транспорт. Железнодорожный транспорт</b>	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение	.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли	

				населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.		зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных	самообразование на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России	
30			<b>Автомобильный и воздушный транспорт</b>	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности		Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	

				воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития					
31			<b>Морской и внутренний водный транспорт</b>	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.		Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта		Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные	
32			<b>Связь</b>	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве.		Определять по схеме виды связи, достоинства и	формирование коммуникативной	Сравнивать по статистическим данным уровень	

				Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		недостатки каждого из них.	компетентност и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	
33			<b>Сфера обслуживания</b>	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни	
34			<b>Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»</b>	Выполнение вариантов контрольной			формирование экологического сознания на основе	Выполнение вариантов контрольной	

				работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29			признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость и ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	
<b>Раздел 2 Районы России</b>									
35			<b>Европейская и азиатская части России</b>	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны	<b>Практическая работа №8</b> « Анализ разных видов районирования России»;	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов,	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	с Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	
<b>Европейский Север (3 ч)</b>									
36			<b>Географическое положение и особенности</b>	Состав района. Физико и экономико географическое		Оценивать положительные и отрицательные	формирование уважительного отношения к	Устанавливать характер воздействия	

			<b>природы Европейского Севера</b>	положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		стороны географического положения Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)	
37			<b>Население Европейского Севера</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	

						населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
38			<b>Хозяйство Европейского Севера</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные Направления развития.	<b>Практическая Работа №9</b> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	
<b>Европейский Северо-Запад (2ч)</b>									
39			<b>Географическое положение и особенности</b>	Состав района. Физико и экономико географическое			формирование экологического сознания на	Выполнить варианты контрольной	

			<b>природы Европейского Северо-Запада</b>	положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.			основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33	
40			<b>Население и хозяйство Европейского Северо-Запада</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	
<b>Центральная Россия (4 ч)</b>									



41			<b>Географическое положение Центральной России</b>	Состав Центральной России. Физико Географическое и экономико – географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства <b>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37</b>	
42			<b>Особенности природы Центральной России</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	

43			<b>Население Центральной России</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
44			<b>Хозяйство Центральной России</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять	

				Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	окружающей среде и рационального природопользования;	таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	
<b>Европейский Юг (4 ч)</b>									
45			<b>Географическое положение Европейского Юга</b>	Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	

							устойчивых познавательных интересов;		
46			<b>Особенности природы Европейского Юга</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	
47			<b>Население Европейского Юга</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	

							интересов;		
48			<b>Хозяйство Европейского Юга</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	
<b>Поволжье 4 часа</b>									
45			<b>Географическое положение Поволжья</b>	Состав Поволжья. Физико и экономико-Географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.		Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость и	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47	
46			<b>Особенности природы Поволжья</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	и ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и	

								природно-ресурсной базе Поволжья	
47			<b>Население Поволжья</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
48			<b>Хозяйство Поволжья</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	

**Урал 4 часа**

49			<b>Географическое положение Урала</b>	Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.			формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53	
50			<b>Особенности природы Урала</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	

							на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
51			<b>Население Урала</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	



52			<b>Хозяйство Урала</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	
----	--	--	------------------------	---	--	--	--	---	--

**Западная и Восточная Сибирь 7ч**

53			<b>Географическое положение Западной Сибири</b>	Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Урал»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе, с. 54-59.	
----	--	--	---	---	---	--	---	--	--

54			<b>Особенности природы Западной Сибири</b>	<p>Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, , природные ресурсы</p> <p>Внутренние воды. Природные зоны..</p>		<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p>	<p>формирование экологическог о сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственног о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири</p>	
55			<b>Население Западной Сибири</b>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>		<p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт</p>	<p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;</p>	<p>Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	
56			<b>Хозяйство Западной Сибири</b>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства.</p>		<p>Определять черты сходства и различия в особенностях</p>	<p>формирование экологическог о сознания на</p>	<p>Определять район и подрайоны по краткому</p>	

				Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		природы, населения, хозяйства отдельных территорий	основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	
57			<b>Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири</b>	Состав Восточно Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	<b>Практическая работа № 10</b> Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири	
58			<b>Население Восточной</b>	Численность и динамика		Составлять описания и	формирование уважительного	Решать познавательные	

			<b>Сибири</b>	численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
59			<b>Хозяйство Восточной Сибири</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	

							предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
<b>Дальний Восток (4 ч)</b>									
60			<b>Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</b>	Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	
61			<b>Население и хозяйство Дальнего Востока</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.		Проводить сопоставление тематических Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,	

				Занятость и доходы населения.		следственные связи и закономерности размещения на селения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
62			Итоговый урок						