

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ И.Ф.УЧАЕВА  
Г.ВОЛГОДОНСКА

Согласовано:  
Методический совет  
27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:  
Приказ от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Класс 7

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2015г.

Программа учебного предмета рассчитана на обучение по 2 час. в неделю ( 69 часов).

Количество контрольных работ – 1, практических работ- 16.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

##### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

##### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

### **Содержание программы**

**70 ч (2 часа в неделю)**

#### **Раздел I Введение (1ч)**

##### **Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

##### **Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

##### **Тема 3. Как люди открывали мир**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

#### **Раздел II Земля — уникальная планета (4ч)**

##### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

## **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

## **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

## **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

## **Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа №3** Население Земли.

## **Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)**

### **Тема 1. АФРИКА (8ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №5:** Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия,

Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

## **Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №7.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

## **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 8.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 10.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

#### **Тема 4. АНТАРКТИДА (3ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 5. ОКЕАНЫ (4ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №11.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

#### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (10ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки.

**Практическая работа № 13** Характеристика одной из стран Северной Америки

#### **Тема 7. ЕВРАЗИЯ (14ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 15.** 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом ( 13)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 16:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

### Введение 1 час

**Цель:** создать условия для освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитие познавательного интереса обучающихся.

№ п/ п	Система уроков Дидактическая модель обучения	деятельность учащихся		Планируемые результаты			Домашнее задание дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. Практическая работа № 1 «Работа с к/к»	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы.	Карт а полу шар ий	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	

### Земля – уникальная планета 13 ч

**Цель:** создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.

№ п/ п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		



2-3	Литосфера. Рельеф Земли.	Анализ дополнительной литературы Составление схемы.	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	<u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
4-5	Атмосфера. Климатические пояса Земли.	Работа с дополнительной литературой, составление климатической таблицы.	Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	<u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.	Формировать основу экологической культуры	
6-7	Мировой океан.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	<u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и сушей. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты	Формировать основу экологической культуры	

					места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.		
8	Закономерности географической оболочки.	Индивидуальные задания	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы	Сформировать основу экологического мышления	
9	Строение и свойства географической оболочки.	Защита проектов	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Приобретение опыта природоохранной деятельности	Сформировать основу экологического мышления	
10	Природная зональность.			Ставить учебную задачу под руководством учителя	Приобретение опыта природоохранной деятельности	Сформировать основу экологического мышления	
11	Природные комплексы суши			Ставить учебную задачу под руководством учителя	Приобретение опыта природоохранной деятельности	Сформировать основу экологического мышления	
12	Население Земли. Основные расы,	Эвристическая беседа с	Географические картины:	Умение работать с источниками	<u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места	Формирование уважительного	

13	<p>религии.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p><b>«Обозначение на карте ареалов высокой плотности населения, миграций человечества»</b></p>	использование м карт атласа	трудовые традиции населения различных регионов	информации, картами	их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	отношения к иному мнению, истории и культуре	
14	Обобщение по теме:»Земля – уникальная планета»	Опрос					

### Материки и океаны: Африка 10 часа

**Цель:** создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

№ п/ п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание  Дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		
15 - 16	Африка: ФГП , история исследования. Рельеф материка. <b>Практическая работа №3 «Определение географических координат</b>	Составляют ЛОК с использование м карты атласа и плана.	Физическая карта Африки	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек,	Формировать коммуникативну ю компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	

	крайних точек и протяженности Африки в градусах и километрах»				<p>протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.</p> <p><u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>		
17 - 18	Климат Африки. Внутренние воды.	Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	

					<p>климата на континенте.  <u>Называют и показывают</u>  крупные реки и озера.  <u>Составляют</u> краткую  географическую  характеристику одной из  рек по картам и тексту  учебника.</p>		
19	Природные зоны Африки.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки».	Карта природных зон. Географические картины. Таблицы, видеофрагменты	Умение работать с текстом, составлять таблицы	<p><u>Называют и показывают</u>  природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.  <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.  <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки.  <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их.  <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	Формировать основу экологической культуры	

20	Население Африки.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	
21 22 23	Страны Африки.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	

					деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.		
24	Обобщение по теме: «Африка».		тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	
<div>Материки и океаны: Австралия и Океания 4 часа</div> <div>Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.</div>							
№ п/ п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание Дата
						личностные	
				метапредметные	Предметные		

25	Австралия: географическое положение, история исследования	Составление ЛОК с использовани м карты атласа и плана.	Физическая карта Австралии	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	
26	Климат, внутренние воды, органический мир	Работы с климатограм - мами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использовани	Климатическая карта Австралии, картины	Оценивать работу одноклассников	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера	Формировать коммуникативну ю компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	



		е карт атласа.			течения рек. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).		
27	Австралийский Союз. Океания	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Геогр. картины. Австралийский Союз	Определять критерии для сравнения фактов	<i>Показывают</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре	
28	Обобщение по теме: «Австралия и Океания»		тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	

#### Материки и океаны: Южная Америка 8 часов

**Цель:** создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для сравнения географических особенностей разных материков и регионов; освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

№ п/ п	Система уроков	Деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание Дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		
29.	Южная Америка: геогр. положение, история исследования <b>Практическая работа №5</b>	Составляют ЛОК с использование м карты атласа и плана.	Физическая карта Южной Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и <i>Южной Америки.</i> <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
30 31	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.	Использование методов электронной обработки при поиске и	Физическая карта Южной Америки. Географические картины	Выявлять причинно- следственные связи	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	

		систематизации и информации для составления схемы соответствия рельефа и залегания п/и.			<p>землетрясений.  <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.  <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек  <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

32	Природные зоны	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах	Выявлять причинно-следственные связи	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	Формировать основу экологической культуры	
33	Население. Страны Востока. Страны Анд. <b>Практическая работа №6</b>	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения. Проектная деятельность.	Политическая карта, карта народов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	<p><u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p><u>Описывают</u> ГП страны.</p> <p><u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов</p>	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	

					хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.		
34	Обобщение по теме: «Южная Америка»		тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.	
Материки и океаны: Антарктида 4 часа							
Цель: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков							
№ п/ п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		
35	Антарктида геогр. положение, история исследования.	Составление фрейма (каркаса) «Общая характеристик а материка». Работа с хронологическим материалом по истории исследования.	Карты Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины.	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	

36 37	Природа Антарктиды	Составление фрейма (каркаса) «Общая характеристик а материка». Работа с хронологичес ким материалом по истории исследования.	Карты Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины.	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. <u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
38	Обобщение по теме: «Южные материки.»				Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		

### Материки и океаны: Океаны 2 часа

**Цель:** создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		

39 40	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.	Анализ дополнительн ой литературы, составление краткой характеристи ки океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
41 42	Тихий и Индийский океаны	Анализ дополнительн ой литературы, составление краткой характеристи ки океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	

### Северные материки

**Цель:** создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности

### Северная Америка 10ч

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое	Планируемые результаты		Домашнее задание дата

			оснащение			личностные	
				метапредметные	предметные		
43 44	Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	
45 46	Климат Северной Америки. Внутренние воды. <b>Практическая работа №7 «Составление географической</b>	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих	Климатические карты	Работать с текстом, создавать схемы и таблицы	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	



	характеристик и реки»	на материке. Использовани е карт атласа.			признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.		
47 48	Климат и внутренние воды С.Америки.	Урок общеметодоло гической направленност и	Климатическа я карта , физическая карта С.Америки	<i>Познавательные</i> УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	

				проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски			
49	Природные зоны	Работа с картографическим материалом.  Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки».	Карта природных зон. Географические картины.	Выявлять причинно-следственные связи	<i>Называют и показывают</i> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон Северной Америки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
50	Население.	Анализ	Политическая	Выявлять причинно-	<i>Называют</i> основные народы	Формировать	

		таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	карта Северной Америки Географ. Картины.	следственные связи	Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	
51	США. Канада. <b>Практическая работа №8</b>	Анализ исторических данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных проектов	творческие задания, защита компьютерных проектов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	
52	Обобщение темы «Северная Америка»	тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		
<b>Евразия</b>							
53	Евразия: географическое положение, исследования <b>Практическая работа № 9</b>	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. Анализ дополнительной	Физическая карта мира, Евразии.	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек,	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	

		литературы.			протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.		
--	--	-------------	--	--	---	--	--

54	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы «Рельеф – полезные ископаемые».	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
55	Климат Евразии <b>Практическая работа №10</b>	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Карта климатических поясов	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	
56	Внутренние воды Евразии	Работа с картографическим материалом. Поиск и	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек	Формировать коммуникативную компетентность в общении и	

		анализ информации для выполнения карты.			по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	сотрудничестве со сверстниками	
57	Природные зоны Евразии	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Евразии».	Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать основу экологической культуры	
58	Население.	Анализ таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	

		Использовани ю методов электронной обработки при поиске и систематизац ии информации.			народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.		
59 60 61	Народы и страны Европы	Анализ таблицей, статистически х данных, исторических данных по освоению материка. Использовани ю методов электронной обработки при поиске и систематизац ии информации.	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	
62 63 64	Народы и страны Азии	Анализ таблицей, статистически х данных, исторических данных по освоению материка. Использовани ю методов электронной	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	

		обработки при поиске и систематизац ии информации.					
65	Обобщение темы «Евразия»	Тестовый итоговый контроль			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		
Географическая оболочка – 2 ч							
66	Географическая оболочка – наш общий дом.	Определение, границы ГО					
67	Закономерности географической оболочки.	Ритмичность . целостность, зональность					
68	Человек и природа	Итоги взаимодейств ия					
69	Итоговый урок						