

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ И.Ф.УЧАЕВА  
Г.ВОЛГОДОНСКА

Согласовано:  
Методический совет  
27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:  
Приказ от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Класс 8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897; авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2015г.

Программа учебного предмета рассчитана на обучение 2 час. в неделю ( 68 часов).

Количество контрольных работ – 1, практических работ- 17.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения Д/З
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			
Введение (1 час)								
1	Что изучает география России	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	Электронный учебник. География. 8кл. Презентация.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России	
Наша Родина на карте мира (5 часов)								
2	Географическое положение России	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа № 1. ФГП России	

3	Моря, омывающие Россию	1	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	
4	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Уметь решать задачи на поясное время	Электронный учебник. География. 8кл Презентация		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.	
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1	Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговое тестирование	
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 24часа)</b>								
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)</b>								
7	Особенности рельефа России	1	Распространение крупных форм рельефа.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	

8	Геологическое строение территории России	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	
9	Минеральные ресурсы России	1	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»	
10	Развитие форм рельефа	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.	

					деятельности.			
<b>Климат и климатические ресурсы (6 часов)</b>								
12-13	От чего зависит климат нашей страны	2	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент	Электронный учебник. География. 8кл	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	

					увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.			
15-16	Разнообразие климата России	2	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»	
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный и устный опрос.	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы( 5 часов)</b>								
18-19	Разнообразие внутренних вод. Реки.	2	Внутренние воды. Главные реки России.	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа «Определение падения и уклона реки»	
20	Озера, подземные	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды	Иметь представление о размещении,	Уметь находить важнейшие озера и	Электронный учебник.	Устный опрос, индивидуальные	

	воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники		вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	болота на карте.	География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Презентация	письменные задания. Работа с Физической картой России	
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
22	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1	Практическая работа по карте.	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»	Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл		
<b>Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа)</b>								
23-24	Образование почв и их разнообразие	2	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России	
25	Закономерность и распространения почв.	1	Размещение основных типов почв	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	



26	Почвенные ресурсы.	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 4 часа)</b>								
27-28	Растительный и животный мир России.	2	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
29	Биологические ресурсы.ООПТ .	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
30	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Классификация природных ресурсов России.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
<b>Раздел 2. Природные комплексы России.( часов )</b>								
<b>Природное районирование ( 10часов )</b>								
31	Разнообразие природных комплексов России.	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни	Электронный учебник. География. 8кл.	Фронтальный и устный опрос.	

			глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org		
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России.	
33-34	Природные зоны России.	2	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона.	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Заполярье»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.	
35-36	Разнообразие лесов России.	2	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	
37-38	Безлесные зоны на юге России.	2	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование,	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и	Понимать зависимость животного и растительного мира	Электронный учебник. География. 8кл.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа	

			экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	экологических проблемах. Знать про природные ресурсы полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	зоны лесостепей и степейот состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	скартой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степм»	
39	Высотная поясность	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России	
40	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Все понятия по теме «Природные зоны России»	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговый проверочный тест «Природные зоны России».	
<b>Природа регионов России ( 20часов )</b>								
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России.	
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины.	Знать особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России.	
43	Памятники	1	Многообразие	Знать о многообразии	Уметь с помощью	Интернет –	Сообщения,	

	природы Восточно – Европейской равнины		памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	презентации.	
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории.	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.	
45-46	Кавказ – самые высокие горы России. Крым.	1	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	Электронный учебник. География. 8 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	
47-48	Природные комплексы Северного Кавказа. Природа Крыма.	1	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	
49	Урал.- «каменный пояс земли	1	Особенности географического положения Урала и его	Знать об особенностях географического положения Урала, о	Понимать причины разнообразия природных ресурсов	Электронный учебник. География.	Устный опрос, индивидуальные письменные	

	Русской». Природные ресурсы Урала.		природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	Урала, проблемы их использования.	8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	задания. Работа с физической картой Урала.	
50	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Леса Урала»		
51	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	
52	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную	Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	

			деятельность населения					
53	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	
54-55	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Сибирь»	Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест.	
56-57	Жемчужина Сибири - Байкал	2	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решения экологических проблем.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	
58-59	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы:	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильмы «Уссурийская	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	

			Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Сахалин. Приморье.		тайга», «Камчатка»		
60-61-	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка».	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	
62	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	Все понятия по теме «Природные комплексы России».	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.			
<b>Раздел 3. Человек и природа ( 6 часов)</b>								
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
64-65	Воздействие человека на природу.	1	Антропогенное воздействие на природу.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	
66-67	Рациональное природопользование	1	Классификация природных ресурсов	Знать классификацию природных ресурсов	Понимать значение природных ресурсов	Электронный учебник. -	Устный опрос, индивидуальные	

	вание.		России. Роль географической науки в рациональном природопользовании	России.	для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	15География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	письменные задания.	
68	Итоговый урок	1	Подведение итогов года					



### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

### 1 вариант

1. Остров Сахалин находится в области ... складчатости.  
А) байкальской В) кайнозойской  
Б) герцинской Г) мезозойской
2. Большая часть России расположена в ... климатическом поясе:  
А) арктическом В) умеренном  
Б) субарктическом Г) субтропическом
3. Крайние островные точки России:  
А) мыс Челюскин и остров Рудольфа  
Б) мыс Дежнева и остров Новая Земля  
В) мыс Флигели и остров Ратманова  
Г) мыс Дежнева и Берингов пролив
4. Для зоны арктических пустынь характерно обитание:  
А) лося В) бурого медведя  
Б) белого медведя Г) зайца-беляка
5. Представителями флоры зоны тайги являются:  
А) лиственница, береза, клен, дуб  
Б) сосна, ель, осина, тополь  
В) ель, сосна, лиственница, пихта  
Г) ель, бук, граб, орех
6. Сухопутную границу с Россией имеют:  
А) Германия, Польша  
Б) Литва, Болгария

- В) Финляндия, Эстония  
Г) Норвегия, Дания
7. Горная система, протянувшаяся в меридиальном направлении приблизительно на 2000 км:  
А) Урал В) Алтай  
Б) Сихоте-Алинь Г) Хибины
8. Территория РФ протянулась с запада на восток на:  
А) 3000 км В) 7000 км  
Б) 5000 км Г) 9000 км
9. Поваренную соль добывают из озер:  
А) Баскунчак, Байкал В) Ладожское, Эльтон  
Б) Эльтон, Баскунчак Г) Онежское, Чаны
10. Наиболее низкие зимние температуры воздуха наблюдаются в  
А) Оймяконе; Б) Мурманске; В) Майкопе; Г) Челябинске.
11. Возникновение проблемы загрязнения о. Байкал связано с развитием:  
А) нефтепереработки; В) целлюлозно-бумажной промышленности;  
Б) черной металлургии; Г) военно-промышленного комплекса.
12. На территории России наибольшая величина суммарной солнечной радиации наблюдается на:  
А) Северном Кавказе; В) Чукотке;  
Б) Урале; Г) Поволжье.
13. Самые благоприятные условия почвообразования в России складываются в :  
А) южной части таежной зоны; В) зоне смешанных лесов;  
Б) лесостепной и степной зоны; Г) зоне полупустынь.
14. В основании Восточно-Европейской равнины находится:  
А) древняя платформа; В) область герцинской складчатости.  
Б) молодая платформа;
15. На реке Амур половодье наступает летом, потому что:  
А) тают ледники в горах; В) начинается таяние снега.  
Б) начинаются муссонные дожди;
16. Больше всего болот в России находится:  
А) в европейской части; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.
17. Ветреная, ненастная погода при циклоне объясняется:  
А) восходящим движением воздуха;  
Б) нисходящим движением воздуха.
18. Конечными портами северного морского пути являются:

А) Мурманск и Санкт-Петербург; В) Владивосток и Мурманск.

Б) Санкт-Петербург и Владивосток;

19. Установите соответствие:

Внешние силы

Формы рельефа

1. ветер;

А) овраги и балки;

2. ледник.

Б) барханы;

В) моренные холмы, озерные котловины.

20. Определите, в какой природный район России входят плато Путорана и река Нижняя Тунгуска.

21. Определите природный район по описанию:

Северная граница этого района проходит по впадине, а южная – по горному хребту. Многие жители России стремятся провести здесь свой отпуск, ведь это самая теплая часть нашей страны.

Только здесь в нашей стране выращивают чай и виноград.

2 вариант

1. Самый большой остров в России:

А) Новая Земля; В) Северная Земля;

Б) Сахалин; Г) Новосибирские о-ва.

2. Зона арктических пустынь расположена на:

А) островах Северного Ледовитого океана;

Б) полуострове Камчатка;

В) полуострове Ямал;

Г) Кольском полуострове.

3. Муссонный тип климата умеренного пояса характерен для:

А) Кольского полуострова; В) Чукотского полуострова;

Б) Черноморского побережья; Г) Дальнего Востока.

4. В умеренном поясе северного полушария степи сменяются к югу зоной:

А) лесостепей; В) саванн и редколесий;

Б) полупустынь и пустынь; Г) средиземноморской.

5. В природной зоне хвойных лесов формируются ... почвы.

А) черноземные; В) дерново-подзолистые;

Б) подзолистые; Г) серые лесные.

6. Следующее описание соответствует ... типу климата.

Летом преобладают умеренные воздушные массы с западными ветрами, а зимой – арктические, с северо-восточными ветрами. Осадков выпадает мало.

А) арктическому; В) умеренному; Б) субарктическому; Г) тропическому.

7.Если в Москве (2 часовой пояс) полдень, то в Якутске (9 часовой пояс):

- А) 19 часов; В) 17 часов;
- Б) 18 часов; Г) 16 часов.

8.За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством:

- А) Б. Вилькицкого; В) О. Шмидта; Б) И. Папанина; Г) С. Обручева.

9.Самая протяженная сухопутная граница России – с:

- А) Казахстаном; В) Монголией;
- Б) Китаем; Г) Украиной.

10.Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых. Данное описание характерно для реки

- А) Лена; В) Амур;
- Б) Обь; Г) Виллой.

11.Если встать так, чтобы перед нами был юг, то слева от нас будет

- А) север; В) юг;
- Б) восток; Г) запад.

12.Россию от Японии и США отделяют ... проливы:

- А) Курильский и Берингов; В) Татарский и Берингов;
- Б) Кунаширский и Корейский; Г) Лаперуза и Берингов.

13.На территории Восточной Сибири отсутствует природная зона:

- А) тайги; В) тундры и лесотундры;
- Б) широколиственных лесов; Г) степей и лесостепей.

14.Многолетняя мерзлота в Западной Сибири по сравнению с Русской равниной имеет:

- А) более широкое распространение; Б) менее широкое распространение.

15.Зона арктических пустынь располагается в основном:

- А) на островах Северного Ледовитого океана;
- Б) на полуостровах.

16.Котловины большинства озер в северо-западной части России имеют происхождение:

- А) вулканическое; Б) ледниковое; В) запрудное.

17.Местное время точки зависит от ее:

- А) географической широты;
- Б) географической долготы.

18.Наиболее распространенная древесная порода в России:

- А) лиственница; Б) сосна; В) береза.

19.Определите, в какой природный район России входят Сибирские Увалы и река Тобол.

20.Суровость климата и ледовитость морей Северного Ледовитого океана нарастают в направлении:

А) с севера на юг; В) с востока на запад.

Б) с запада на восток;

21. Определите природный район по описанию:

Эта территория России вытянута с севера на юг так, что северная ее часть оказалась в зоне тундры, а в пределах южной части растут леса, где встречается дикий виноград. Люди, живущие здесь, могут считать себя соседями японцев и американцев США. Туристам, посетившим одну из территорий этого района, обязательно будут вспоминаться гейзеры и действующие вулканы.

#### Ответы итогового тестирования за 8 класс

1 вариант

№

1 В

2 В

3 В

4 Б

5 В

6 В

7 А

8 Г

9 Б

10 А

11 В

12 А

13 Б

14 А

15 Б

16 Б

17 А

18 В

19 1Б 2В

20 Восточная Сибирь

21 Северный Кавказ

2 вариант

№

1 Б

- 2 А
- 3 Г
- 4 Б
- 5 Б
- 6 Б
- 7 А
- 8 В
- 9 А
- 10 А
- 11 Б
- 12 Г
- 13 Б
- 14 А
- 15 А
- 16 Б
- 17 Б
- 18 А
- 19 Западная Сибирь
- 20 Б
- 21 Дальний Восток