

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ И.Ф.УЧАЕВА  
Г.ВОЛГОДОНСКА

Согласовано:  
Методический совет  
27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:  
Приказ от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

класс 2

количество часов 67

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г № 373.

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешаков «Окружающий мир»; рабочие программы. 1-4 классы учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова, М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа обеспечена учебником : Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2013.

Программа учебного предмета « Окружающий мир» рассчитана на обучение по 2 часа в неделю: 2 класс – 67 часов в год. В соответствии с годовым календарным графиком (приказ от 30.08.2021г № 339) программа разработана на 67 часов.

Количество контрольных работ – 4

## 2. Планируемые результаты освоения предмета.

### Предметные

*Учащиеся научатся:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять; объекты природы с помощью атласа-определителя
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать; составные части экономики, объяснять их взаимосвязь
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно; строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать; основные дорожные знаки, необходимые пешеходу
- соблюдать; основные правила противопожарной безопасности
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать; карту и план, правильно показывать на настенной карте, находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

## Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса « Окружающий мир » является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### Регулятивные УУД

*Учащиеся научатся:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные УУД

*Учащиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать; объекты по заданным (главным) критериям
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять; синтез объектов при работе со схемами- аппликациями

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать; причинно-следственные связи между явлениями-
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## Коммуникативные УУД

*Учащиеся научатся:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## 3.Содержание учебного предмета

Во 2 классе учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Раздел «Где мы живём» предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом)-РК, а также включает формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему.

В разделе «Природа» предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения(РК), дикие и домашние животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Раздел «Жизнь города и села» предусматривает знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующий раздел — «Здоровье и безопасность» — включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены

предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Раздел «Общение» предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи. Школьники учатся общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Раздел «Путешествия» нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества

В программу введены уроки регионального компонента – 7 часов.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Где мы живём?	4 ч	
Природа	20	1
Жизнь города и села	10	1
Здоровье и безопасность	8	1
Общение	7	1
Путешествия	18	

Приложение 1.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	Родная страна.		<p>Урок на открытом воздухе</p> <p>Знать:</p> <p>-название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье.</p> <p>Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками</p> <p>- иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в</p>	

			настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;	
2.	Город и село. Проект «Родной город»		<p>Урок на открытом воздухе</p> <p>Знать: -название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются; Пересказывать и понимать тексты о природе.</p>	
3.	Природа и рукотворный мир.			
4.	Проверим себя по разделу «Где мы живём?»			
5.	Неживая и живая природа			
6.	Явления природы		<p>Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p>	
7.	Что такое погода		<p>Урок на открытом воздухе</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p>	
8.	В гости к осени		<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p>	
9.	В гости к осени		<p>Урок на открытом воздухе</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p>	
10	Звёздное небо			
11	Заглянем в кладовые Земли		<p>Урок на открытом воздухе</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p>	
12	Про воздух		Наблюдать объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности	
13	Про воду		<p>Урок на открытом воздухе</p> <p>Наблюдать объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности</p>	

14	Какие бывают растения		Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.	
15	Какие бывают животные		Урок на открытом воздухе Описывать внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	
16	Невидимые нити		Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	
17	Дикорастущие и культурные растения		Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.	
18	Дикие и домашние животные		Урок на открытом воздухе Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).	
19	Комнатные растения		Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные — дикорастущие растения.	
20	Животные живого уголка		Урок на открытом воздухе	
21	Про кошек и собак		Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.	
22	Красная книга		Урок на открытом воздухе Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	
23	Будь природе другом!-		Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	
24	Проверим себя по разделу «Природа»		Урок на открытом воздухе Оценка своих достижений	
25	Что такое экономика		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом	



26	Из чего что сделано	Урок на открытом воздухе Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом	
27	Как построить дом	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом	
28	Какой бывает транспорт	Урок на открытом воздухе Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом	
29	Культура и образование	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом	
31	Проверим по разделу «Жизнь города и села»	Урок на открытом воздухе Оценка своих достижений	
32	В гости к зиме	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Характеризовать признаки времен года. Описывать сезонные изменения в природе.	
33	В гости к зиме	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Характеризовать признаки времен года. Описывать сезонные изменения в природе.	
34	Строение тела человека	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья	
35	Если хочешь быть здоров	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Работать в группах по составлению режима дня	
36	Берегись автомобиля!	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
37	Школа пешехода	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
38	Домашние опасности	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома.	
39	Пожар!	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять потенциально опасные	

			ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.	
40	На воде и в лесу		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на водоёмах. Готовить рассказ о растениях, животных, грибах, которые опасны для человека.	
41	Опасные незнакомцы		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми.	
42	Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность»		Оценка своих достижений	
43	Наша дружная семья		Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.	
44	Проект «Родословная»		Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.	
45	В школе		Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.	
46	Правила вежливости		Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Моделировать правила пользования телефоном.	
47	Ты и твои друзья		Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	
48	Мы – зрители и пассажиры		Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах.	
49	Проверим себя по разделу «Общение»		Оценка своих достижений	
50	Посмотри вокруг		Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам	

51	Ориентирование на местности		Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам	
52	Ориентирование на местности		Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам	
53	Формы земной поверхности		Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Моделировать формы. поверхности из песка, глины или пластилина.	
54	Водные богатства		Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.	
55	В гости к весне		Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года.	
56	Россия на карте		Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны.	
57	Проект «Города России»		Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	
58	Путешествие по Москве		Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы. Описывать элементы герба Москвы.	
59	Московский Кремль		Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы. Описывать элементы герба Москвы.	
60	Город на Неве		совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	
61	Земля на карте		Проводить практическую работу: находить нашу планету на карте, показывать материки и океаны.	
62	Путешествие по материкам и частям света		Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	
63	Путешествие по планете		Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	
64	Страны мира		Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Узнавать Государственный герб России среди гербов других стран.	
65	Путешествие по материкам		Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. Находить дополнительную информацию о них с	

			помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	
66	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. Адекватно оценивать свои достижения.	
67	Впереди лето		Познакомиться с летними явлениями, учиться распознавать растения и насекомых в природе	