

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ И.Ф.УЧАЕВА  
Г.ВОЛГОДОНСКА

Согласовано:  
Методический совет  
27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:  
Приказ от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

класс 2

количество часов 164

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г № 373.

Программа разработана на основе авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа обеспечена учебником :Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч., М.: Просвещение, 2013

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучение по 5 часа в неделю: 2 класс – 163 часа в год. В соответствии с годовым календарным графиком (приказ от 30.08.2021 г № 339) программа разработана на 164 часа.

Количество контрольных работ - 12

## 2. Планируемые результаты освоения предмета.

### Предметные

*Общие предметные результаты освоения программы*

*Обучающийся научится:*

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи, отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;  
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);  
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

*Система языка (Фонетика, орфоэпия, графика)*

*Обучающийся научится:*

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  
определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  
анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
определять функции букв е, ё, ю, я в слове;  
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];  
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу, определять ударный и безударные слоги в слове;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
использовать знание алфавита при работе со словарями;  
определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;  
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

осознавать слово как единство звучания и значения;  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
иметь представление о синонимах и антонимах;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;  
находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  
находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  
находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;  
выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);  
выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  
определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  
находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  
различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  
устанавливать связи слов между словами в предложении;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;  
находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;  
написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  
отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;  
перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
разделительный мягкий знак (ь);  
знаки препинания конца предложения (. ? !);  
раздельное написание предлогов с именами существительными;  
раздельное написание частицы не с глаголами;  
б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;  
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;  
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## Личностные

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

## Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**-Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

## 3.Содержание учебного предмета

### Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### Предложение



Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу –щу, чк –чн.



Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### 4. Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	НАША РЕЧЬ	4	
2	ТЕКСТ	5	1
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12	1
4	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	22	2
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	64	3
6	ЧАСТИ РЕЧИ	44	3
7	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	12	2

Приложение 1.

#### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Виды учебной деятельности	Домашнее задание
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		Принимать учебную задачу урока.	
3.	Как отличить диалог от монолога?		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	

4.	Что такое текст?		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
5.	Признаки текста.		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?		Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
7.	Части текста		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
8.	Обобщение по теме «Текст» Что такое тема и главная мысль текста?		Принимать учебную задачу урока. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе	
9.	Что такое предложение?		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
10.	Как составить из слов предложения?		Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
11.	Главные члены предложения (основа).		Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	
12.	Второстепенные члены предложения.		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	
15.	Связь слов в предложении		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	

16.	Обучающее сочинение по картине.		Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
17.	Слово и его значение.		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	
18.	Лексическое значение слова		Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .	
19.	Лексическое значение слова		Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .	
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	
21.	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова		Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическими словарями.	
22.	Прямое и переносное значения слов.		Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	
23.	Синонимы		Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	
24.	Антонимы		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
25.	Что такое антонимы		Анализировать предложения, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов	
26.	Повторение изученных орфограмм.		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
27.	Родственные (однокоренные) слова.		Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	

28.	Родственные (однокоренные) слова.		Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
29.	Корень слова( однокоренные слова).		Работа с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
30.	Корень слова( однокоренные слова)..		Работать с памяткой «Как найти корень слова».Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
31.	Слог как минимальная произносительная единица.		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
32.	Слог и ударение. Определение ударного слога.		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.Составлять простейшие слогаударные модели слов.	
33.	Контрольное списывание.		Списывать текст, проговаривая по слогам; анализировать, делать выводы, сравнивать	
34.	Контрольный диктант по теме «Родственные слова»		Писать под диктовку	
35.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.		Объяснять написание изученных орфограмм	
36.	Определение ударного слога..		Сравнивать ударные и безударные слоги	
37.	Перенос слов. Правила переноса		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).Переносить слова по слогам. Определять способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> ).	
38.	Обучающее изложение.		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
39.	Перенос слов. Правила переноса		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).Переносить слова по слогам. Определять способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> ).	

40.	Звуки и буквы.		Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
41.	Алфавит.		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	
42.	Заглавные буквы		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	
43.	Гласные звуки.		Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев</i> , <i>юла</i> , <i>поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	
48.	Правописание слов с		Определять безударный гласный звук в слове	

[illegible]



			однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	
56.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
57.	Обучающее сочинение		Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	
58.	Согласные звуки.		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	
59.	Согласные звуки.		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	
60.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»		Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	
61.	Слова с удвоенными согласными		Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).	
62.	Слова с удвоенными согласными		Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).	
63.	Составление рассказа по опорным словам.		Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	
64.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз		Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках. Участвовать в презентации занимательных заданий.	
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
67.	Мягкий знак (ь) - показатель мягкости согласных		Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	
68.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
69.	Правописание слов с мягким		Соотносить количество звуков и букв в таких	

	знаком на конце и в середине перед согласным.		словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
70.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
71.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак – показатель мягкости согласных»		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.	
72.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	
73.	Наши проекты «Пишем письмо».		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	
74.	Контрольное списывание.		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
75.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	
76.	Обучающее изложение.		Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	
77.	Проект. Рифма		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
78.	Повторение. Твердые и мягкие согласные.		Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом.	
79.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.		Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	

80.	Проверочная работа по теме «Повторение изученных орфограмм»		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом.	
81.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов такими буквосочетаниями.	
82.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	
83.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
84.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
85.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	
86.	Проверка парных согласных в корне слова.		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	
87.	Обучающее изложение.		Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	
88.	Проверка парных согласных в корне слова.		Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных.		Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	
90.	Правописание согласных на конце слова.		Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных.		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
92.	Контрольный диктант по теме «Парные согласные»		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
93.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
94.	Изложение текста по вопросам плана.		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с	

			изучаемой орфограммой.	
95.	Разделительный мягкий знак (ь)		Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	
96.	Разделительный мягкий знак (ь)		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	
97.	Разделительный мягкий знак (ь)		Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	
99.	Разделительный мягкий знак (ь)		Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	
100.	Списывание текста.		Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	
101.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	
102.	Повторение изученных орфограмм.		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	
103.	Обобщение изученного материала.		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.	
104.	Что такое части речи.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	
105.	Что такое имя существительное.		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	
106.	Общее представление об имени существительном как части речи		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	

107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных	
108.	Собственные и нарицательные имена существительные.		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	
109.	Собственные и нарицательные имена существительные.		Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	
110.	Заглавная буква в именах собственных.		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
111.	Заглавная буква в именах собственных.		Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
112.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
113.	Работа над оштбками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	
114.	Обучающее изложение			
115.	Число имён существительных.		Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	
116.	Единственное и множественное число имен существительных.		Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ).	
117.	Единственное и множественное число имен существительных.		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.	
118.	Повторение изученных орфограмм.		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.	
119.	Контрольное списывание		Проверять написанный текст	



120.	Обучающее изложение		Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	
121.	Контрольный диктант по теме «Число имён существительных»		Проверять написанный текст. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ).	
122.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (общее представление)		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	
123.	Роль глаголов в речи. Контрольный словарный диктант		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	
124.	Упражнения в различении глаголов		Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
125.	Изменение глагола по числам.		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
126.	Изменение глагола по числам.		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе	
127.	Правописание частицы не с глаголом		Раздельно писать частицу не с глаголом( <i>не кричать</i> ).	
128.	Обобщение знаний о глаголе		Раздельно писать частицу не с глаголом( <i>не кричать</i> ). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.	
129.	Что такое тест повествование.		Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.	
130.	Проверочная работа по теме «Глагол»		Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.	
131.	Имя прилагательное как часть реч.		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать о страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	
132.	Связь имен существительных с именами прилагательными.		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать о страничкой для любознательных:	

			ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	
133.	Прилагательные близкие и противоположные по значению		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
134.	Изменение имён прилагательных по числам.		Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	
135.	Понятие о тексте-описании		Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
136.	Обобщение знаний об имени прилагательном		Использовать на практике полученные знания	
137.	Общее понятие о предлоге		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи( <i>прийти из школы</i> ).Раздельно писать предлоги со словами.	
138.	Раздельное написание предлогов со словами		Узнавать предлоги в устной и письменной речи.Правильно употреблять предлоги в речи( <i>прийти из школы</i> ).Раздельно писать предлоги со словами.	
139.	Восстановление предложений.		Распознавать начало и конец предложения, устанавливать связи слов в предложении	
140.	Контрольный диктант. «Части речи»		Использовать на практике полученные знания	
141.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.		Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	
142.	Что такое местоимение		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	
143.	Что такое местоимение		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	
144.	Проверочная работа. «Правописание местоимений»		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	
145.	Что такое текст-рассуждение		Определять вид текста, составлять текст, применять правила правописания	
146.	Повторение по теме «Текст»		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	
147.	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина		Соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника, применять правила	



			правописания	
148.	Повторение по теме «Предложение»		Распознавать границы предложения, применять правила написания предложения, употреблять знаки препинания	
149.	Повторение по теме «Предложение»		Распознавать границы предложения, применять правила написания предложения, употреблять знаки препинания	
150.	Повторение по теме «Слово и его значение»		Понимать лексическое значение слова, распознавать однокоренные слова, подбирать антонимы, синонимы.	
151.	Повторение по теме «Части речи»		Распознавать части речи, их грамматические признаки, роль в речи.	
152.	Повторение по теме «Части речи»		Распознавать части речи, их грамматические признаки, роль в речи.	
153.	Повторение. «Звуки и буквы»		Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
154.	Повторение по теме «Правила правописания».		Применять на практике полученные знания	
155.	Повторение по теме «Парные согласные»		Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
156.	Повторение по теме «Парные согласные»		Применять на практике полученные знания	
157.	Повторение по теме «Парные согласные»		Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
158.	Контрольный диктант по теме «Правила правописания»		Применять на практике полученные знания	
159.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
160.	Повторение и закрепление изученного материала		Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные	
161.	Повторение и закрепление изученного материала		Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях.	
162.	Повторение и закрепление изученного материала		Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления частей речи. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	
163.	Повторение и закрепление изученного материала		Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления частей речи. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок	

			звуков» и «Чудо-городок букв».	
164.	Повторение и закрепление изученного материала		Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления частей речи. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	