

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ И.Ф.УЧАЕВА  
Г.ВОЛГОДОНСКА

Согласовано:  
Методический совет  
27.08.2021 протокол № 1

Утверждено:  
Приказ от 30.08.2021 № 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

класс 2

количество часов 131

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г № 373.

Программа разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова

Рабочая программа обеспечена учебником : Моро М. И., М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / 9изд. – М.: Просвещение, 2013.

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение по 4 часа в неделю: 2 класс – 131 час в год. В соответствии с годовым календарным графиком (приказ от 30.08.2021г № 339) программа разработана на 131 час.

Количество контрольных работ - 6

## 2. Планируемые результаты освоения предмета.

### Предметные ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
  - решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
  - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
  - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
  - применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
  - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

## Личностные

*У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса « Математика » является формирование универсальных учебных действий (УУД)

## Регулятивные УУД

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### 3.Содержание учебного предмета

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений

при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс

движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.)

## 4. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	17 ч	
Сложение и вычитание	22 ч	1
Сложение и вычитание	23	1
Числа от 1 до 100		1
Сложение и вычитание	29ч	
Умножение и деление	26 ч	2
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	14 ч	1

## Календарно - тематическое планирование

	Тема урока	Дата	Виды учебной деятельности.	Домашнее задание
1.	Числа от 1 до 20.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
2.	Десятки. Счёт десятками до 100.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	
3.	Числа от 11 до 100. Образование чисел		Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.	
4.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.	
5.	Однозначные и двузначные числа.		Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа.	
6.	Однозначные и двузначные числа. Разряды.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
7.	Миллиметр.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
8.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр.		Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
9.	Метр. Таблица мер длины.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
10.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .		Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
12.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
13.	Решение задач.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	



14.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100»		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
15.	Решение задач.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
16.	Решение задач.			
17.	Задачи, обратные данной.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
18.	Сумма и разность отрезков.		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
21.	Закрепление изученного.		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
22.	Единицы времени. Час. Минута.		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
23.	Длина ломаной.		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
24.	Закрепление изученного		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
25.	Странички для любознательных		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
26.	Порядок выполнения действий. Скобки.		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
27.	Числовые выражения.		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
28.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
29.	Сравнение числовых выражений.		Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
30.	Периметр прямоугольника.		Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.	
31.	Свойства сложения.		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	
32.	Свойства сложения. Наши проекты. Узоры и		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение	

	орнаменты на посуде.		и вычитание в пределах 100.	
33.	Что узнали. Чему научились.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	
34.	Закрепление изученного.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	
35.	Устные приёмы вычислений.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	
36.	Устные приёмы вычислений.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
37.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$		Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.	
38.	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
39.	Приём вычислений вида $26+4$ , $26+40$		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
40.	Приём вычислений вида $30-7$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
41.	Приём вычислений вида $60-24$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
42.	Закрепление изученного. Решение задач.		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
43.	Закрепление изученного. Решение задач.		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
44.	Приём вычислений вида $26+7$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
45.	Приём вычислений вида $26+7$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
46.	Приём вычислений вида $35-7$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
47.	Приём вычислений вида $35-7$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
48.	Решение задач.		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
49.	Закрепление изученного		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	

50.	Выражение с переменной.		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
51.	Выражение с переменной.		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
52.	Уравнение.		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Решать уравнения	
53.	Уравнение.		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Решать уравнения	
54.	Решение уравнений методом подбора		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Решать уравнения	
55.	Проверка сложения .		Проверка сложения	
56.	Проверка вычитания.		Проверка вычитания	
57.	Решение задач.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
58.	Проверка сложения и вычитания.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
60.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
61.	Сложение вида $45+23$ .		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
62.	Вычитание вида $57-26$		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
63.	Закрепление изученного.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
64.	Проверка сложения и вычитания		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	

			действий	
65.	Угол. Виды углов.		Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге	
66.	Закрепление изученного		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
67.	Сложение вида $37+48$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
68.	Сложение вида $37+53$ .		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
69.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон.		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге	
70.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон.		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге	
71.	Сложение вида $83+17$		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
72.	Закрепление изученного. Решение задач		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
73.	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
74.	Вычитание вида $50-24$		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
75.	Странички для любознательных.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
76.	Закрепление изученного.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
77.	Закрепление изученного. Решение задач.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
78.	Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		Соотносить свои знания с заданиями, которые нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат	
79.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

80.	Вычитание вида 52 - 24		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
81.	Закрепление изученного.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
82.	Закрепление изученного.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
84.	Закрепление изученного.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
85.	Квадрат.		Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге	
86.	Квадрат. Закрепление.		Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге	
87.	Наши проекты. Оригами		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
88.	Странички для любознательных		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
89.	Решение задач.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
90.	Что узнали.Чему научились.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
91.	Закрепление изученного.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
92.	Конкретный смысл действия умножения.		Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.	
93.	Конкретный смысл действия умножения. закрепление.		Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.	
94.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	
95.	Задачи на умножение.		Решать текстовые задачи на умножение, закреплять умение заменять сложение умножением.	

96.	Периметр прямоугольника.		Находить периметр прямоугольника разными способами.	
97.	Умножение нуля и единицы.		Приём умножения нуля и единицы на любое число.	
98.	Название компонентов и результата умножения		Запомнить названия компонентов и результата умножения. Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	
99.	Контрольная работа			
100.	Закрепление изученного. Решение задач.		Запомнить названия компонентов и результата умножения. Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	
101.	Переместительное свойство умножения.		Познакомиться с переместительным свойством умножения.	
102.	Переместительное свойство умножения. Закрепление.		Применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения.	
103.	Конкретный смысл действия деления.		Понимать смысл действия деления в ходе решения задач, моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления.	
104.	Конкретный смысл действия деления.		Понимать смысл действия деления в ходе решения задач, моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления.	
105.	Конкретный смысл действия деления.		Понимать смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части, моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления.	
106.	Закрепление изученного.		Решать задачи на умножение и деление.	
107.	Названия компонентов и результата деления.		Запомнить названия компонентов и результата действия деления. Решать задачи на деление.	
108.	Что узнали. Чему научились.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
109.	Умножение и деление. Закрепление.			
110.	Связь между компонентами и результатом умножения.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
111.	Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.			
112.	Приёмы умножения и деления на 10.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения	

113.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		для выполнения деления. Умножать и делить на 10  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
115.	Закрепление изученного. Решение задач.		Решать задачи изученных видов.	
116.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление»		Соотносить свои знания с заданиями, которые нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат	
117.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
118.	Умножение числа 2 и на 2.		Выполнять умножение с числом 2. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
119.	Умножение числа 2 и на 2.		Выполнять умножение с числом 2. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
120.	Приёмы умножения числа 2.		Выполнять умножение с числом 2. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
121.	Деление на 2.		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
122.	Деление на 2. Закрепление изученного.		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
123.	Закрепление изученного. Решение задач.		Выполнять умножение с числом 2	
124.	Что узнали. Чему научились.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
125.	Умножение числа 3 и на 3.		Выполнять умножение с числом 3	
126.	Умножение числа 3 и на 3.		Выполнять умножение с числом 3	
127.	Деление на 3.		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	

			и способов действий.	
128.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		Соотносить свои знания с заданиями, которые нужно выполнить, контролировать и оценивать свою работу и её результат	
129.	Деление на 3.		Выполнять деление с числом 3	
130.	Умножение и деление.		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
131.	Решение задач изученных видов.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	