МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 имени И.Ф.УЧАЕВА г.ВОЛГОДОНСКА

(МБОУ СШ № 9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Педагогический совет29.08.2016 протокол №1 | УТВЕРЖДЕНО:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К.ФилипповаПриказ от 30.08.2016 № 486 |

Положение

о функционировании внутренней системы оценки качества образования

1. Общие положения.

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №9 имени И.Ф.Учаева г.Волгодонска (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру.
2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Ростовской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:
4. Учителя;
5. Обучающиеся и их родители (законные представители).

 1.4. В Положении используются следующие понятия:

1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица
3. Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования школы.

2.1**.** Цели функционирования внутренней системы оценки качества образования школы:

Повышение качества образования в школе.

1. Задачивнутренней системы оценки качества образования школы:
2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
3. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
4. Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
5. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
6. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
7. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
8. Система оценки качества образования школы основана на принципах:
9. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
10. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
11. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
12. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
13. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
14. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
15. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
16. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества

образования.

1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:
2. Методический совет и методические объединения;
3. Педагогический совет;
4. Администрация.
	1. Методический совет и методические объединения;
		1. Участвует в разработке и реализации программ развития, образовательных программ;
		2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
		3. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.
	2. Педагогический совет:

3.3.1.Обсуждает и рекомендует к утверждению и реализации Положение.

* 1. Администрация:
		1. Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
		2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;
		3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
		4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
		5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
		6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
		7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
		8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
		9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования .

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1 .1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. 4.1 .2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));

* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: -материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия; -медицинское сопровождение и общественное питание; -психологический климат в школы;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);

 -общественно-государственное управление (управляющий совет, совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;

 -документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

1. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
2. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

5. Объекты экспертизы качества образования:

1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ;результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

1. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:анализ школьной документации,обработка статистических данных РИК, ОШ-1, анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ,самоанализ работы учителя; анализ справок по внутреннему мониторингу;анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;тестирование;обобщение опыта работы;анализ медицинских карт;

беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

**6. Сроки проведения**

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

**Циклограмма проведения процедур оценки качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления оценки качества | Критерии оценки качества | Периодичность проведения,сроки |
| Уровень образовательной подготовки учащихся | 1. Успеваемость по школе | по результатам четверти (полугодия) |
| 2. Успеваемость по ступеням обучения | по результатам четверти 1-9 клпервого и второго полугодия 10-11кл |
| 3. Общая успеваемость по классам; | по результатам каждой четверти 2-9клпервого и второго полугодия 10-11кл |
| 4.Успеваемость по предметам | по результатам каждой четверти 2-9клпервого и второго полугодия 10-11кл |
| 5.Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента | первого и второго полугодия 10-11кл |
|  | 6. Уровень обученности (по контролю качества) | по графику |
| 7. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам) | по графику |
| 8 .Уровень учебных достижений учащихся  | по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2- 11кл |
| 9. Уровень сформированности УУД;  | 1 раз в год |
| 10.Результаты итоговой аттестации 9 классов; | 1 раз в год |
| 11. Результаты ЕГЭ; | 1 раз в год |
| 12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.; | 1 раз в год |
| 13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 1 раз в год |
| 14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца | 1 раз в год |
| 15. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | 1 раз в год |
| 16. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль) | 1 раз в год |
| Охват учащихсяобразовательнымпроцессом | 1. Количество учащихся в школе; | 5 раз в год |
| 2. Движение учащихся; | ежемесячно |
| 3. Количество классов-комплектов; | 1 раз в год |
| 4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле; | На начало и конец учебного года |
| 5 Количество детей из социально- незащищенных семей | 2 раза в год |
| 6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья; | 1 раз в год |
| 7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому; | 2 раза в год |
| 8.Количество учащихся, находящихся на семейном обучении | 1 раз в год |
|  | 9. Количество учащихся охваченных профильным обучением; | 1 раз в год |
| 10. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования | 2 раза в год |
| Развитие педагогическогоколлектива | Уровень кадрового обеспечения |  |
| 1. Количество учителей; | 1 раз в год |
| 2. Квалификационные характеристики | 2 раза в год |
| 3. Повышение квалификации педагогических кадров | 4 раза в год |
| 4. Использование современных педагогических технологий; | 1 раз в год |
| 5. Методическая деятельность | по плану |
| б.Участие в профессиональных конкурсах | 1 раз в год |
| 7 Эффективность использования ресурсов кабинета | 1 раз в год |
| 8Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы; | 1 раз в год |
| Качествоинновационнойдеятельности посовершенствованиюобразовательногопроцесса | 1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий; | 1 раз в год |
| 2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии | 1 раз в год |
| 3. Обеспеченность инновационной деятельности | 1 раз в год |
| Качествопрофильногообучения. | 1. Изучение запроса родителей, учащихся | 1 раз в год |
| 2.Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся. | 1 раз в год |
| З.Результаты итоговой аттестации по профильным предметам | 1 раз в год |
| 4. Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления. | 1 раз в год |
| 5. Процент учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения в школе. | 1 раз в год |
| 6. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией УВП в профильных классах. | 1 раз в год |
| Качествовоспитательногопроцесса | 1. Уровень личностного роста учащихся | 1 раз в год |
| 2. Изучение познавательных интересов учащихся. | 1 раз в год |
| 3. Участие в смотрах-конкурсах; | 1 раз в год |
| 4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием; | 1 раз в год |
| 5. Изучение степениудовлетворённости учащихсяшкольной жизнью; | 1 раз в год |
| 6. Изучение степениудовлетворённости родителей работой образовательного учреждения; | 1 раз в год |
| Качество реализациипрограммдополнительного образования. | 1.Количество кружков различнойнаправленности | 1 раз в год |
| 2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования. | 1 раз в год |
| 3. Процент участия детей в | 1 раз в год |
| мероприятиях городского регионального и федерального уровня. |  |
| 4. Процент победителей и призеров | 1 раз в год |
| различных конкурсов. |  |
| 5. Изучение творческихнаправленностей учащихся. | 1 раз в год |
| Материально- техническоеобеспечениешколы | 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция); | 1 раз в год |
| 2. Печатные пособия; | 1 раз в год |
| 3. Информационно-коммуникативныесредства | 1 раз в год |
| 4. Технические средства обучения; | 1 раз в год |
| 5. Учебно-практическое оборудование. | 1 раз в год |
| Качество управления школой.  | 1.Реализация основной образовательной программы, образовательных программ. | 1 раз в год |
| 2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года. | 1 раз в год |
| 3.Реализация программ повышения качества образования. | 1 раз в год |
| 4. Самообследование деятельностишколы | 1 раз в год |