**X класс**

**Тема:** «Юношеская любовь: первые трудности»

**Задачи:**

1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви.

2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных отношений юноши или девушки с будущим партнером.

**Ход занятия**

**Этап подготовки**

1.Учащиеся класса (в роли корреспондентов) записали  видеоматериалы: люди разного возраста говорят (коротко, в течение 30 секунд) о своей первой любви. Респондентами могут быть прохожие на улице, учитель, родитель, «маска».

Вопросы интервью

1. Что такое любовь в вашем понимании?

2. В каком возрасте вы влюбились впервые?

3. Что было самым трудным для вас в период первой влюбленности?

4. Как, по вашему, должны относиться к первому чувству школьников их родители?

**Этап проведения**

- Кажется, совсем недавно вы привели в школу трогательных первоклассников в красивой форме и с нарядными бантами. Вы были нужны им каждую минуту. Увы, это время прошло, и сейчас они на пороге взросления, на пороге бесконечного мира, который называется любовь. Как отнестись родителям к этой первой любви? Запретить? Устраивать слежку и возникать перед уединившимися в укромном месте парочкой в тот самый момент, когда готовы прозвучать слова признания в любви? Запугивать дочь возможностью встречи с нехорошим человеком, который только и думает, как бы сорвать цветок наслаждения? Принимать репрессивные меры, сделать невозможным свидания? Да, маленькие дети — маленькие заботы, большие дети — заботы большие.

Р. Бернс так написал об этой юношеской поре:

Влажная печать признаний,

Обещанье тайных нег —

Поцелуй, подснежник ранний,

Свежий, чистый, словно снег.

Молчаливая уступка,

Страсти детская игра.

Дружба голубя с голубкой,

Счастья первая пора.

А теперь ответьте на вопрос: запрещать, разрешать или не замечать первой юношеской влюбленности? Попытаемся ответить на этот вопрос, смоделировав свое поведение в некоторых типичных в контексте заявленной темы ситуациях.

**Имитационная игра**

**Ситуация:** Вы узнали, что ваш ребенок находится в романтических отношениях с девочкой (мальчиком) которая вам явно не нравится. Давайте попытаемся с вами, уважаемые родители, «проиграть» возможные варианты диалога между вами и ребенком, которые вы можете использовать в практике семейного воспитания. Я прошу вас объединиться в группы по 4 человека и определить свои роли следующим образом: один

— родитель, второй — ребенок. Двое остальных участников поддерживают игроков, давая и советы, поправляя, подсказывая. Время на работу — 5 минут. «Конечный продукт» вашего коллективного творчества — короткий и поучительный для всех диалог, который вы предъявляете всем присутствующим за одну минуту. Итак, начинаем работу.

Заканчиваем ее по звуковому сигналу. (Организатор собрания может использовать различные варианты ситуаций, в частности те которые, перечисляются ниже. Далее идут ролевое проигрывание, обсуждение).

**Ситуации для имитационной игры**

Ситуация 1. Хорошим вариантом общения с ребенком на тему первой юношеской влюбленности является рассказ родителей о фактах из собственной жизни друзей, знакомых, из литературных произведений. Представьте варианты такой беседы.

Ситуация 2. К вам квартиру ворвалась мама одноклассницы вашего сына и с возмущением поведала о том, что ваш сын, коварный искуситель, сбивает ее девочку с пути и это безобразие следует немедленно пресечь. Смоделируйте вариант вашего диалога с рассерженной женщиной.

Ситуация 3. Ваш ребенок с трагизмом в голосе поведал вам о том, что его (ее) не любит, а человек, (ей) нравиться, абсолютно его (ее) не замечает. Каким будет ваше общение с ребенком в этой «безысходной» для его ситуации?

Ситуация 4. Ваш ребенок вдруг ни с того ни с сего заявляет, что родить в юном возрасте — это замечательно: молодая, красивая мама и взрослый ребенок, это так прекрасно. Приведите ваши аргументы в беседе с ребенком.

Вывод: Так давайте же серьезно отнесемся к хрупкой юношеской любви и станем для детей поддержкой на трудном пути восхождения к вершине настоящего чувства. И ответ на ваш второй вопрос, обобщающий все ваши высказывания, неверное, может быть таким: «Не запрещать, не поучать, а поддерживать, быть рядом».

**Работа в группах**

-Перед вами на столе лежат задания. Объединитесь, пожалуйста, и совместно всей группой попытайтесь закончить предложения и ответить на вопросы.

Список заданий для пап

Коллективно закончите следующие фразы (дайте ответы):

• Назовите 5 причин, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться).

• Назовите 5 причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна.

• Назовите основные причины, по которым, как вам кажется, юноши нравятся или не нравятся девушкам.

• Девушки не правы, когда думают...

• Мы никогда не согласимся на... (с тем, что...)

• Мы хотели бы пожелать девушкам...

Список заданий для мам

Коллективно закончите следующие фразы (дайте ответы):

• Назовите 5 причин, почему юноши могут не вызывать симпатии (не нравиться).

• Назовите 5 причин (качеств), по которым парень всегда будет симпатичен, интересен, привлекателен.

• Назовите основные причины, по которым, как вам кажется, девушки нравятся или не нравятся юношам.

• Юноши не правы, когда думают...

• Мы никогда не согласимся на... (с тем, что...)

• Мы хотели бы пожелать юношам...

**Обсуждение результатов работы в группах.**

**В заключение — несколько полезных советов:**

·                Взаимоотношения юношей и девушек сталкивают их с множеством моральных проблем. Старшеклассники остро нуждаются в помощи старших (не запретах и порицании, а в помощи!), прежде всего родителей. Но одновременно молодые люди

хотят — и имеют на это право — оградить свой интимный мир от бесцеремонного вторжения и подглядывания. Наберитесь мудрости, не делайте этого, тогда степень доверия к вам со стороны ваших детей будет выше.

·                Отнеситесь с пониманием к тому, что ваш ребенок стремится общаться с противоположным полом: так он обретает бесценный социальный опыт, без которого вряд ли будет впоследствии счастливым.

·                Подержите стремление ребенка в период влюбленности хорошо выглядеть. Купите новое платье, уверьте ребенка, что он замечательно выглядит и просто не может, не понравится.

·                Если ребенок разочарован, не понят объектом обожания, попробуйте вместе с ним поразмыслить над словами известного режиссера В. Эмейерхольда: «У одних вид пропасти вызывает мысль о бездне, у других — о мосте». Объясните ребенку, что счастлив тот, кто в жизни умеет не пасовать перед трудностями, а преодолевать

их, стремиться понять других, даже в их худших проявлениях.

·                Исключить из практики семейного воспитания язвительные замечания, назидания, насмешки, бестактные намеки, слежку. Все это унижает детей, вызывает отчуждение, замкнутость, толкает на неблаговидные поступки.

·                Пригласите к себе домой друга (подругу), который является предметом его (ее) романтических грез. Пообщайтесь (но не уподобляйтесь следовательно или прокурору). Найдите интересные темы, сходите куда — нибудь вместе.

**Завершение.**Рефлексия

- Скажите, пожалуйста, какие мысли, эмоции наполняли вас во время этого собрания?