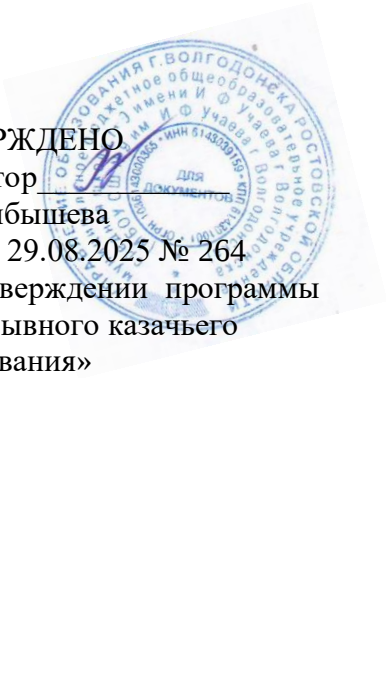


СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
29.08.2025, протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
18.08.2025, протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Т.В. Рябышева
приказ 29.08.2025 № 264
«Об утверждении программы
непрерывного казачьего
образования»



Программа развития
непрерывного казачьего образования
в МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска

г. Волгодонск
2025г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития непрерывного казачьего образования МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска
Цель Программы	Воспроизведение и сохранение гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей на основе развития регионального казачьего образования
Задачи Программы	-Обеспечить преемственность и непрерывность казачьего образования в школе. -Создать единое образовательное пространство для реализации содержания регионального казачьего компонента образования в контексте основных образовательных программ. -Разработать вариативные содержательные модули рабочих программ, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, на основе культурно- исторических традиций казачества и современных направлений развития казачьего движения на Дону. -Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания в системе региональных событий и мероприятий казачьего направления. -Актуализировать ценности/приоритеты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе. - Разработать систему мониторинга качества реализации Программы развития непрерывного казачьего образования
Ключевые показатели Программы	-Доля обучающихся школы, охваченных системой непрерывного казачьего образования; -доля вариативных содержательных модулей казачьего направления в учебных предметах, курсах; -доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, системой дополнительного образования казачьего содержания; -доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных системой непрерывного казачьего образования; - доля учащихся, поступивших в организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих систему непрерывного казачьего

	образования; - доля выпускников образовательных организаций, пополнивших казачьи сообщества Ростовской области.
Связь с государственными программами	1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» 2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; 3. Постановление Правительства Ростовской области от 15 ноября 2012 года № 1018 «Об утверждении Концепции духовно нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» (в редакции постановления Правительства Ростовской области от 3 августа 2021 № 623, от 26 апреля 2023 № 316); 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества» на 2021 – 2030 годы; 5. Постановление Правительства Ростовской области от 6 декабря 2012 № 1060 «Концепция реализации государственной политики в отношении казачества на территории Ростовской области»; 6. Областной Закон Ростовской области от 5 февраля 2013 года № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями) 7. Постановление Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года № 651 (в редакции от 27 марта 2023 года «Об утверждении Государственной программы Ростовской области «Поддержка казачьих обществ в Ростовской области» (подпрограмма «Развитие системы образования организаций, использующих в образовательном процессе казачий компонент»));

	8. Распоряжение Правительства Ростовской области от 2 марта 2021 года № 128 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии развития государственной политики в отношении российского казачества на 2021-2030 годы в Ростовской области» 9. Программа непрерывного казачьего образования в Ростовской области на 2024-2030 гг.
Разработчики Программы	Методический совет МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска, Управляющий совет МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска
Координаторы Программы	Управление образования г.Волгодонска
Исполнители Программы	Администрация, педагоги, обучающиеся, родители МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в течение 2025-2030 гг. <i>I этап нормативно-организационный</i> 2025 г. - 2026 г. 1.1. Создание Координационного совета 1.2. Разработка плана деятельности Координационного совета 1.3. Подготовка нормативного правового блока документов по формированию системы непрерывного казачьего образования 1.4. Разработка пакета локальных нормативных актов образовательной организации. <i>II этап программно-содержательный</i> 2026 г. - 2028 г. 2.1. Подготовка регионального компонента содержания казачьего образования в образовательной организации; 2.2. Создание банка учебно-методических ресурсов реализации непрерывного казачьего образования в образовательной организации;

	2.3. Разработка вариативных модулей казачьего направления Рабочей программы воспитания в образовательных организациях со статусом «казачье»; 2.4. Разработка плана воспитательной деятельности образовательной организации в рамках непрерывного казачьего образования; <i>III этап аналитико-диагностический</i> 2028 г. - 2029 г. 3.1. Создание информационно-диагностической платформы для мониторинга качества реализации непрерывного казачьего образования; 3.2. Проведение мониторинговых исследований личностного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в системе непрерывного казачьего образования; 3.3. Подготовка аналитических материалов по результатам реализации Программы непрерывного казачьего образования <i>IV этап заключительный</i> 2029 г. – 2030 г. 4.1. Публикация опыта программы непрерывного казачьего образования;
Контрольные точки управления реализацией Программы	1. Дорожная карта реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования. 2. Заседания управляющего и методического советов. 3. Мониторинг качества реализации Программы развития системы непрерывного казачьего Образования. 4. Публикация отчетов на официальном сайте образовательной организации. 5. Итоговый отчет о результатах реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования.

Источники финансирования Программы	1.Средства бюджета образовательной организации 2.Средства добровольных пожертвований
--	---

Актуальность развития системы казачьего образования.

Острая необходимость в качественном обновлении содержания казачьего образования на всех ступенях деятельности образовательных учреждений со статусом «казачье», объясняется миссией российского казачества, в том числе донского казачества, в истории России, заключающейся в преданной службе во благо России и родного Тихого Дона.

Многонациональные корни российского казачества являются важным фактором укрепления межнациональной стабильности в Российской Федерации и консолидации российского общества.

В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021—2030 годы отмечается возрастание роли казачества, как органической части российского общества, в воспитании подрастающего поколения на лучших традициях прошлого.

В этих условиях возрастет значение казачьего образования, ориентированного не только на получение систематизированных знаний об истории и культуре малой Родины, но и на воспитание духовных, морально-нравственных качеств обучающихся, готовности казака к государственной службе на различных поприщах.

Современная ситуация формирует альтернативный по отношению к традиционным нормам тип личности, что соотносится с расширением информационного пространства, возможностями широкого поля коммуникаций, динамичным развитием техносферы, усиливающимися процессами маргинализации. Появляется проблема сохранения устоявшегося уклада жизнедеятельности и культурно-исторических традиций, созданных предшествующими поколениями, оставившими опыт содружества народов и след героических побед, мирных свершений.

Анализ тенденций трансформации российского общества и системы образования позволил выявить проблемы образования и воспитания в региональном образовательном пространстве:

- разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений, в некоторых случаях проявление падения престижа ответственного материнства и отцовства; нарушение связи между поколениями и преемственности созидательных педагогических, семейных и общественных традиций;

- многие подростки и молодёжь оказались не в силах соотнести «генетически заложенный тип поведения и кодекс ценностей» с философией успешности и эгоцентризма, навязываемых поп-культурой, что, в числе иных проблем, обусловило появление деструктивных поведенческих и социальных актов-поступков в молодёжной среде;

- разрушение границ национальных и региональных культур, обезличивание традиций, разрушение культурного пространства и ослабление процессов социокультурной и этноконфессиональной преемственности приводят к возникновению конфликтов межэтнического характера. При этом объектами, а затем субъектами и, в конце концов, жертвами, становятся дети и молодёжь. Это обусловило необходимость пересмотра методологических основ развития современного регионального образования и выработки стратегии развития личности.

- остающиеся проблемными общеобразовательные и общекультурные компетенции детей, особенно в сфере знания достоинств, достижений и вклада региональной, в том числе, казачьей, истории, науки, культуры, промышленной и аграрной сфер Донского региона в исторический генезис государственной истории;

- становящееся стабильным самоустранение семьи от активной, педагогически целесообразной деятельности по формированию нравственной сферы ребёнка, его мировоззренческой в том числе, семейно-родовой, гражданской и профессионально-перспективной идентичности самопроектирования.

- «психология двойной морали» («для себя» и «для других») является стойким препятствием к возрастанию в членах регионального сообщества внутренней свободы, национального достоинства, самостоятельности, ответственности и приводит к эмоциональной и интеллектуальной рассогласованности и нестабильности внутри общества.

- долгое время в обществе не уделялось должного внимания таким основополагающим понятиям, обеспечивающим стабильность и развитие общества региона, как гражданская ответственность, воспитанность, человеколюбие, личное достоинство, долг, социальная солидарность, благочестивость, отчизнолюбие (патриотизм);

Обозначенные проблемы и явления с очевидностью ставят перед региональным образованием необходимость конструктивной организации взаимодействия всех консолидирующих потенциалов регионального поликультурного сообщества как условия сохранения его стабильности и устойчивости перед возникающими вызовами современной истории цивилизации сообразно миссии современного национального образования и воспитания.

Непрерывное казачье образование необходимо рассматривать как преемственность комплексного учебно-образовательного и воспитательного процесса, осуществляемого в дошкольных образовательных учреждениях, в казачьих школах, казачьих кадетских корпусах и вузах.

Основой непрерывного казачьего образования должен стать единый подход к системному обучению и воспитание подрастающего поколения, мотивации к самореализации через культурные традиции и обычаи предков, служение Отечеству.

Необходимо учитывать роль формирующегося непрерывного казачьего образования в выстраивании непротиворечивых этноконфессиональных отношений, развитии добрососедства и взаимопонимания между представителями различных народов и культур в молодёжной среде нашего региона.

Целевые установки непрерывного казачьего образования.

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет базовую основу укрепления постулатов многонационального государства: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». Это актуализирует исторические и культурные ценности Донского казачества в системе целевых ориентиров сферы образования:

1. Формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению в современном мире на основе традиционных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
2. Воспитание патриотизма, любви к России, к своему краю, к русскому языку, истории и культуре малой родины и страны в целом;
3. Становление личности обучающихся в духе казачества, казачьей доблести, ответственности, достоинства и чести, долга перед Отечеством и перед родом казачьим;
4. Развитие осознанной социокультурной идентичности личности, готовой отождествлять себя с образом казака и психологически переживать ценности культуры казачества на личностном уровне.

Принципы реализации Программы непрерывного казачьего образования.

Основой проектирования и реализации непрерывного казачьего образования выступают системно-деятельностный, к культурологический, аксиологический, антропологический подходы к обучению и воспитание подрастающего поколения на всех уровнях образования; принципы: единства деятельности донского казачества Ростовской области и стратегий России в обеспечении национальной безопасности; субъектности, мотивации к самореализации в родном регионе, возрождения культурных традиций и обычаев предков, гражданско-патриотической направленности, преданности служению Отечеству, добрососедства и взаимопонимания между представителями различных народов и культур в молодёжной среде региона.

Система непрерывного казачьего образования (НКО) имеет особенности в определении координат проектирования и реализации регионального казачьего компонента:

- признание приоритета воспитательных задач в казачьем образовании; нацеленность казачьего образования на формирование духовности и нравственности обучающихся;
- этапность реализации образовательных и воспитательных задач от уровня дошкольного образования до профессионального образования;
- сохранение единства и преемственности в целях, задачах, подходах, принципах, содержательных и событийных контентов на всех уровнях казачьего образования;
- актуализация в содержании казачьего образования ценностей истории и культуры казачьего сословия родного края;
- привлечение обучающихся и казаков к активной деятельности в современной жизни казачьих сообществ в Ростовской области.

Ожидаемые результаты реализации Программы непрерывного казачьего образования.

1. Подготовлены и реализуются тематические модули, информационно-методические материалы по истории и культуре донского казачества для каждого уровня казачьего образования.

2. Разработаны содержательные тематические модули с историческим, культурным, ценностным контентом в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин.

3. Сформирован перечень учебно-методической литературы и

электронных ресурсов реализации регионального казачьего компонента на всех уровнях образования.

4. Введены во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования, систему воспитания образовательных организаций виды деятельности обучающихся, события, культурные и спортивно-оздоровительные практики, соответствующие казачьим традициям, казачьему укладу жизнедеятельности, казачьему движению с историко-культурным контентом.

5. Определены педагогические методики измерения уровня личностного развития обучающихся в готовности к защите Отечества, способности аргументированно отстаивать суверенитет государства и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом, настоящем и будущем времени.

6. Созданы и эффективно функционируют информационные (сетевые) площадки открытости, публичности на основе официального сайта образовательного учреждения, Интернет-ресурсов, СМИ

Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования.

Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования в образовательных организациях со статусом «казачье» определяется основными образовательными Программами основного общего, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования для детей.

Региональный компонент казачьего образования разрабатывался на основе *федеральных нормативно-правовых документов:*

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 12 закона об образовании. Образовательные программы»); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных *основных общеобразовательных программ*»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы

начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2023 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям)»; Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

- *региональных нормативно-правовых документов:*
Законодательное собрание Ростовской области Областной закон от 29.10.2013 «Об образовании в Ростовской области»; Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон от 05.02.2013 № 1043 «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области»;
Постановление Правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 475 «Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям»; Постановление Правительства Ростовской области от 15.07.2019 № 495 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 475».

Общие разделы для проектирования непрерывного казачьего образования

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
1. Пояснительная записка <i>/вариативный казачий компонент</i> 2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности <i>/вариативный казачий компонент</i> 2. Программа	1. Учебный план общего образования <i>/вариативный казачий компонент</i> 2. План внеурочной деятельности <i>/вариативный казачий</i>

<i>/вариативный казачий компонент</i> 3. Система оценки Освоения обучающимися ООП ООО	формирования универсальных учебных действий 3.Рабочая программа воспитания <i>/вариативный казачий компонент</i>	<i>компонент</i> 3. Календарный учебный график 4. Календарный план воспитательной работы <i>/вариативный казачий компонент</i>
--	--	---

Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования на уровне начального общего образования.

Цель: развитие представлений о жизни казаков, культуре и особенностях казачьего уклада жизни и воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине.

Задачи:

1. Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.
2. Развитие интереса к историческому прошлому родного края.
3. Воспитание бережного отношения к природе родного края.

№ п/п	Учебная дисциплина	Тематические модули соотносятся с основным программным содержанием учебной дисциплины и в данной таблице приведены примерные темы
1 – 4 классы		
1	Русский язык	Первоначальные представления о самобытности языкового и культурного пространства российского казачества.
2	Литературное чтение	Произведения, содержащие региональный компонент: - Устное народное творчество жителей Дона - А.С.Пушкин в Ростовской области - Дон в стихах поэтов - Писатели Дона о детях - Выразительность поэтических картин родной природы - Из истории Донского края - Сказки Тихого Дона.

4	Музыка	Казачьи песни, частушки, плясовые припевки, танцы
5	Изобразительное искусство	История и теория становления и развития художественной культуры родного края; виды и жанры изобразительного искусства Донского края
6	Окружающий мир	Растительный и животный мир Донского края
7	Труд (технология)	Декоративно-прикладное искусство и народные ремесла казачества
8	Физическая культура	Казачьи спортивные игры и упражнения

Ожидаемые результаты освоения регионального компонента казачьего образования на уровне начального общего образования.

№ п/п	Компетенции	Методы
Личностные результаты		
1	Осознание своей этнической принадлежности российскому казачеству как основы для формирования российской гражданской идентичности	Диагностика
2	Развитие уважительного отношения к обычаям, традициям, духовно-нравственным ценностям российского казачества	
3	Овладение начальными навыками регуляции поведения на основе традиционных для казачества духовно нравственных ценностей	
4	Формирование установок на целенаправленное укрепление своего здоровья и систематическое занятие физической культурой	
Предметные результаты		
1	Русский язык	Сочинение
2	Литературное чтение	Презентация

3	Музыка	Литературная гостиная
4	Изобразительное искусство	Выставка рисунков
5	Окружающий мир	Тестовые задания
6	Технология	Поделки
7	Физическая культура	Соревнования

Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

Цель: образование, развитие и воспитание личности обучающихся, способных к самоидентификации на основе осмысления историко-культурного опыта своей страны и Донского региона, активно и творчески применять исторические, этнографические и культурные знания в учебной и социально значимой деятельности.

Задачи:

1. Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Ростовской области.
2. Воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своем регионе.
3. Закрепление навыков адаптации и социально-ответственного поведения в географическом пространстве своего региона.
4. Формирование готовности к защите малой Родины.

Тематические модули казачьего образования в учебных дисциплинах на уровне основного и среднего общего образования.

№	Учебные дисциплины	Региональный компонент

1	Русский язык	Обучение грамотности на Дону в разные исторические эпохи. Казачьи традиции, народные знания и фольклор. Диалектные особенности казачьей речи. Образование на Дону: прошлое и настоящее
2	Литература	Произведения по программе донских авторов, например, «Нахаленок» М.Шолохов. Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве. Сказания об Азовском сидении казаков. Биографии выдающихся донских казаков.
3	История	История Донского края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав); История Донского края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие); История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Ростовская область в годы первых пятилеток. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные

		земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.
4	Биология	Биоразнообразие и экосистемы Ростовской области: Флора и фауна региона, включая особо охраняемые виды. Особенности степных, лесных и водных экосистем области. Экологические проблемы и охрана природы: Влияние хозяйственной деятельности на природу региона. Природоохранные территории и их значение (например, заповедники, заказники). Практическая биология: Основы агробиологии, включая селекцию и генетику в условиях региона. Применение биотехнологий в сельском хозяйстве и медицине. Экологический мониторинг и основы биологического контроля.
5	География	Изучение географического положения, рельефа, климата, природных зон (в основном степной), водных ресурсов (бассейн Нижнего Дона), а также экономических и административных особенностей региона. Основной упор делается на специфику территории в пределах Восточно-Европейской равнины и Предкавказья. Географическое положение • Местоположение: Юго-запад России, на границе Восточно-Европейской равнины и Предкавказья. • Границы: Вытянутая форма с севера на юг, расширенная на западе и суженная на севере. • Административный центр: Город Ростов-на-Дону. Рельеф и климат • Рельеф: Преобладают равнинные территории.

		• Климат: Умеренно континентальный, сухой, с мягкой зимой и жарким, сухим летом. • Природная зона: Степная. Природные ресурсы и особенности • Речные системы: Большая часть территории находится в бассейне Нижнего Дона. • Осадки: Количество осадков варьируется от 320-360 мм на юго-востоке до 530-550 мм на юго-западе. Хозяйственная деятельность и управление • Экономика: Изучение особенностей экономики и промышленности Ростовской области. • Административное устройство: Региональный компонент включает изучение административно-территориального деления области.
7	Изобразительное искусство	Изучение местных художников, народных промыслов и истории изобразительного искусства региона, чтобы сформировать у учащихся художественно-эстетическую и духовно-нравственную культуру. РК реализуется через рабочие программы, которые учитывают специфику края и направлены на развитие творческих способностей и приобщение к искусству как духовному опыту поколений. Содержание регионального компонента • История искусства региона: Изучение творчества художников, работавших в Ростовской области, и местных художественных школ. • Народные промыслы и ремесла: Ознакомление с характерными для региона видами декоративно-прикладного искусства, такими как, например, народная роспись, керамика или другие, которые являются частью культурного наследия области. • Местные особенности: Анализ работ местных художников и их связи с местной культурой и пейзажем.

		Цели и задачи • Формирование художественно-эстетической культуры: Приобщение школьников к ценностям изобразительного искусства через изучение региональных особенностей. • Развитие творческого потенциала: Стимулирование творческой активности учащихся через самостоятельный поиск решений художественных задач. • Духовно-нравственное воспитание: Формирование у учащихся чувства гордости за культурное наследие родного края и уважения к нему. Реализация • Рабочая программа: Региональный компонент интегрируется в рабочую программу по изобразительному искусству для 5–9 классов, как это предусмотрено общими требованиями к составлению учебных программ. • Методическое обеспечение: В программу включаются региональные материалы, произведения местных художников и примеры народных промыслов, что делает обучение более наглядным и интересным.
8	Музыка	Региональный компонент по музыке на уровне основного образования в Ростовской области включает изучение музыкального фольклора и композиторов, связанных с регионом, а также региональных особенностей музыкальной культуры. Конкретное содержание определяется региональными образовательными программами и стандартами, а также учебниками, рекомендованными для использования в школах области. • Национальный и региональный фольклор: В программу могут входить изучение и исполнение донских народных песен, плясок и музыкальных традиций.

		• Региональные композиторы: Изучение творчества композиторов, чья жизнь и творчество связаны с Ростовской областью. • Региональная музыкальная культура: Ознакомление с особенностями профессиональной и народной музыкальной культуры региона, включая музыкальные инструменты, фестивали и другие культурные события. • Региональные образовательные программы: Содержание регионального компонента раскрывается в примерных и рабочих программах по музыке, разработанных на региональном уровне.
9	Труд (технология)	Знакомство учащихся с ключевыми для региона отраслями экономики: сельским хозяйством, машиностроением и пищевой промышленностью. Учебная программа включает изучение особенностей местного производства, например, сельскохозяйственной техники, выращивания зерновых и подсолнечника, переработки сельхозпродукции, а также развитие навыков, востребованных в этих отраслях. Основные направления регионального компонента: • Сельское хозяйство и АПК: Изучение особенностей аграрного сектора Ростовской области, являющегося одним из ведущих в стране. Особое внимание уделяется выращиванию зерновых культур, подсолнечника и животноводству, а также переработке продукции. • Промышленность: Знакомство с ведущими отраслями промышленности региона, включая сельскохозяйственное и энергетическое машиностроение, а также пищевую промышленность и металлургию. • Машиностроение: Детальное изучение выпускаемой в регионе продукции, такой как зерноуборочные комбайны и электровозы, с акцентом на технологии

		производства. • Развитие практических навыков: Формирование у школьников навыков, востребованных в региональной экономике, через практические занятия по профилям, соответствующим местным отраслям. Цели регионального компонента: • Формирование профессиональной ориентации: Помощь школьникам в выборе будущей профессии с учетом особенностей региональной экономики. • Сохранение культурных традиций: Знакомство с региональными особенностями трудовой деятельности и производственными традициями. • Подготовка к трудовой деятельности: Развитие у учащихся уважительного отношения к труду и мотивации к профессиональной деятельности.
10	Физическая культура	Региональный компонент физической культуры включает специфику региона, его традиции, историю и доступную спортивную инфраструктуру, что позволяет использовать региональные виды спорта, национальные спортивные игры или адаптировать программу к местным условиям. Он является дополнением к федеральному стандарту и позволяет сформировать у учащихся систему знаний и навыков, применимых в их местности, а также развивает их всестороннее личностное развитие через осознанную двигательную активность. Составляющие регионального компонента Специфика региона: Интеграция региональных традиций, истории и культуры в программу физического воспитания. Местные виды спорта: Включение в учебный процесс национальных и региональных видов спорта, популярных в Ростовской области. Прикладная физическая подготовка: Использование

		региональных условий для профессионально-прикладной физической подготовки, например, с учетом особенностей местного климата или географии. Оздоровительная направленность: Акцент на оздоровительно-реабилитационные виды физической культуры, адаптированные к местным условиям. Спортивный туризм: Организация походов и экскурсий, с учетом региональных особенностей и доступности туристических объектов. Цель регионального компонента Формирование знаний: Предоставление учащимся знаний об истории и значении физической культуры в целом, а также её роли в региональном контексте. Развитие личностных качеств: Развитие личности учащихся через осознанную двигательную активность, применимую в условиях их региона. Сохранение и укрепление здоровья: Укрепление здоровья учащихся с помощью средств физической культуры, учитывающих региональную специфику. Адаптация к местным условиям: Формирование у учащихся адаптивных навыков к местным условиям, например, к климату или другим специфическим факторам региона.
--	--	---

**Ожидаемые результаты освоения регионального компонента
казацкого образования на уровне основного и среднего
общего образования.**

п/п	Компетенции	Методы диагностики
	Личностные результаты	
1	Осознание своей этнической принадлежности российском казачеству как основы для формирования российской гражданской идентичности, знание истории. особенностей диалекта. культуры российского казачества	Эссе

2	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в казачьем сообществе; участие в общественной жизни и самоуправлении детско-юношеского и молодежного казачьего сообщества в пределах возрастных компетенций	Наблюдение поступков анализ
3	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, основанного на традиционных для казачества духовно-нравственных ценностях, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам	Эссе
4	Знание особенностей построения и традиций казачьей семьи в жизни человека, казачьего сообщества и общества в целом, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Тест
5	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и музыкального наследия российского и зарубежного казачества	Эссе
6	Развитие ценностного отношения к здоровью, формирование готовности к систематическим занятиям спортом и военно-прикладным видам деятельности	Наблюдение поступков и анализ

**Вариативный компонент казачьего образования на уровне
дополнительного образования детей**

Направление	Секция/кружок, отражающие компонент казачьего образования	Содержание
Социально-гуманитарное	«Музей «Казачий быт»	История быта донских казаков. Особенности традиций казачества. Уклад жизни и семейные ценности.
Художественное	«Русская песня», «Донские мотивы», «Литературная гостиная»	Развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества. Походно-строевые, игровые, плясовые,

		лирические протяжные, шуточно-плясовые казачьи песни. Постановки школьного театра по казачьим сказкам.
Естественно-научное	«Зеленый патруль»	Ознакомление с природой и фауной Донского края
Туристско-краеведческое	«Туризм»	Спортивное ориентирование. Основы казачьего похода.
Техническое	«Мастерята»	Изготовление открыток к казачьим праздникам, украшений.
Физкультурно-спортивное	«Пожарно-прикладной спорт»	Навыки защиты и самообороны, кулачные казачьи бои. Основы огневой подготовки. Рубка лозы. Развитие физической выносливости.

Ожидаемые результаты на уровне дополнительного образования детей

	Компетенции	Методы диагностики
Личностные		
1	Проявление выносливости в спортивных казачьих играх и соревнованиях	ГТО
2	Активное участие в возрождении народного творчества на Дон	Участие в конкурсах
3	Активное участие в культурно-историческом воспроизводстве наследия прошлого поколения	Тест

Занятия, связанные с освоением регионального компонента образования, представлены во внеурочной деятельности обучающихся курсами «Край, в котором я живу» в 1-11 классах, «Дон казачий» в 6-11 классах (цель: расширение знаний учащихся об истории донского казачества; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма).

Воспитательные мероприятия школы.

1. Праздник «Покров Пресвятой Богородицы»

2. Квест «Казачья станица»
3. Викторина "История казачества"
4. Заседание клуба знатоков «Надо подумать» игра "Что? Где? Когда?", посвященная истории казачества
5. Концерт «День матери-казачки»
6. Этнографическое мероприятие «Весёлая Масленица»
7. Концерт, посвящённый Дню Победы
8. Конкурс «Варвара-краса»
9. Просветительское казачье мероприятие «Донцы-молодцы»
10. Просветительское мероприятие «Обряды и традиции казаков»
11. Экскурсии в музеи города и области
12. Экскурсии по городу
13. Классные часы, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы классных руководителей
14. Участие в городских казачьих конкурсах
15. Весенний субботник в сквере имени казачьего генерала Матвея Платова

Методическое обеспечение регионального казачьего образования.

- Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XIX вв. Ростов-на Дону: Гефест, 2010.
- Веряскина О.Г., Саяпин ВВ. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
- Веряскина О.Г. Символика Донского края. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
- Веряскина О.Г. Страницы истории. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2006.
- Волошинова ВО. 100 уникальных мест Ростовской области: иллюстрированный справочник. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2011.
- Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм: учебное пособие. Сост. Филиппов КС. Ростов-на-Дону: Артель, 2010.
- Кислицын С.А., Кислицына И.Г. История Донского края XX в. (9 класс). Ростовна-Дону: Донской изательский дом, 2004
- Кожанов А.П. Донское казачество в 20-х годах XX века (учебное пособие по спецкурсу). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
- Малыхин КГ. История Донского края: учебное пособие. Ростов-наДону: Ростовкнига, 2012.

- Осадченко Н.Г., Галий И.П. История Ростовской области с древнейших времен до начала XVI века: учебное пособие для 5-6 классов обще- образовательных организаций / НГ. Осадченко, И.П. Галий. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 104 с.: ил. — (Региональный компонент).
- Самарина НВ., Витюк О.Г. История Донского края XVII - XIX вв. (7-8кл), 2004.
- Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года). Сост. М.П. Астапенко. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
- Щербина А.В. История донского казачества. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.