**X класс**

**Тема: « Как понять взрослого ребенка»**

Уважаемые родители! Вы дали жизнь своему ребенку, а сегодня, возможно, в недоумении стоите перед вопросами: «Почему мы с сыном (дочерью) чужие?», «Что с ним (с ней) происходит?», «Почему мы не понимаем друг друга?» И самый мучительный вопрос: «Что делать?» Поиск ответов требует мужества. Вспомните, пожалуйста, сколько раз за последние 2-3 недели вы приходили домой и искренне, без особой воспитательной задачи, говорили ребенку о том, как прекрасна жизнь, какое счастье быть живым и здоровым, любить, смеяться, плакать среди всеобщих жалоб на плохих людей, растущие цены, плохую погоду? Помогаем ли мы своим детям верить в то, что жизнь, несмотря на все проблемы и трудности, есть великий и бесценный дар?.. Ведь если мы сами не считаем, что жизнь прекрасна и удивительна, и не доказываем этого детям на своем примере, то что мы можем противопоставить, к примеру, наркокультуре, утверждающей, что кроме наркотиков, в этой жизни радоваться совершенно нечему, да и жить-то без этого практически не имеет смысла. Мы не имеем права забывать, что для ребенка самый действенный образец жизнелюбия или смертельной скуки - это его родители.

Отличительной особенностью детей раннего юношеского возраста - является тяга к общению со сверстниками и, как следствие этого, некоторая социально-психологическая изолированность от взрослых, которая сопровождается образованием небольших, замкнутых групп друзей, живущих автономной, обособленной жизнью. Эти группировки они образуют потому, что их очень волнуют вопросы, которые ни с кем, кроме сверстников, они не смогут обсудить, т. к. для взрослых их дела могут оказаться неинтересными и не заслуживающими внимания.

Через общение со сверстниками подростки и юноши усваивают жизненные цели и ценности, нравственные идеалы, нормы и формы поведения. Пробуя себя в контактах друг с другом, в совместных делах, в различных ролях, они усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают у себя деловые качества, обучаются руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями. Общение в этом возрасте является важнейшей школой воспитания, которому подростки уделяют большое внимание.

Как можно эту естественную тягу подростков к общению употребить с максимальной пользой для их воспитания? Для нахождения ответа на этот вопрос необходимо выяснить три вещи: каковы потребности детей, побуждающие их к общению друг с другом именно в этом возрасте; каковы воспитательные задачи, которые с помощью такового общения можно решить; каковы возможности групп подростков в решении этих задач.