

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ И.Ф. УЧАЕВА  
Г. ВОЛГОДОНСКА

СОГЛАСОВАНО:  
Методический совет  
« 29 » 08 2019г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №9  
им. И.Ф. Учаева  
г. Волгодонска  
/ С.А.Смоляр /  
30 августа 2019 г.  
Приказ № 435



ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «История родного края»

Класс: 3

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа разработана на основе авторских программ Е.В. Посошенко, Г.И. Савельева «Песни и сказки Тихого Дона» Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы; канд.пед.наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко. Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: методические пособия:

1) Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.

2) Е.В. Посошенко, Г.И. Савельева «Песни и сказки Тихого Дона» Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы.

3) Е.В. Посошенко Художественно – эстетический курс «Песни и сказки Тихого Дона»(культура Дона)авт. 2011г.; дополнительная литература: 1. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов –на- Дону: ЗАО «Книга», 2005.

Пётр Лебеденко Сказки Тихого Дона.

2. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» рассчитана на обучение по 1 часу в неделю: 3 класс - 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

- У обучающегося будут сформированы положительное отношение к освоению содержания программы;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в текстах (родной город, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях; понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений

Обучающийся получит возможность для формирования:

- особому способу изображения действительности;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли любого текста;
- эмоционального отношения к поступкам героев; любви к родному дому, малой Родине;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки;
- стремления к успешности учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;

- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- работать со словарем и с материалом предварительно найденного по теме занятия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;

Обучающийся получит возможность научиться :

- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой во внеурочное время;
- корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла;
- выполнять самостоятельную работу по Хрестоматии; выбирать книги для внеклассного чтения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- читать тексты, понимать их содержание, выделять и сравнивать основные части текста;
- пользоваться словарями учебника, материалом Хрестоматии;
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;
- понимать вопросы к тексту;
- ориентироваться в содержании текста, осуществлять поиск информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать историческую информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.

Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «История Донского края» учащиеся должны:

иметь представления:

- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;
- исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты по истории родного края;

– готовить рассказы о семье, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

Прогнозируемый результат. По окончании обучения ребята будут:

- в общих чертах знать историю края, и, в этой связи, основные этапы исторического и культурного развития Дона;
- ориентироваться во времени, в ходе исторических событий;
- ориентироваться в исторической последовательности изменений предметного мира казаков;
- помнить названия и места расположения окрестных сел, усадеб и церквей; знать имена героев своего края;
- уметь ориентироваться по карте;
- знать устройство жилища казаков и назначение хозяйственной утвари;
- уметь различать предметы быта по принадлежности к определенному сословию;
- знать и отчетливо представлять типы источников и откуда они поступают.

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков), проектная деятельность;

Проектная деятельность при изучении курса «Родной край» в начальной школе имеет отличительную особенность - она имеет краеведческую направленность. Краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года обучения.

Цель проектной деятельности по курсу «Родной край» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Структура и содержание программы «Родной край»

Программа «Родной край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, литературой, природой родного края.

Данная программа способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании занятий. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма. Отличительной особенностью

программы является то, что в ней предлагается широкое многоплановое использование малых фольклорных форм, сказочных сюжетов, доступные и интересные по содержанию адаптированные тексты, позволяющие накапливать у детей яркие впечатления и разнообразии и красоте окружающего мира, родного края. Содержание программы предполагает взаимодействие с семьёй, с педагогами, преподающими другие предметы в школе.

Вся программа выстроена из 4 взаимосвязанных блоков по классам:

- 1 класс - Литература Дона.(33ч.)
- 2 класс - Природа Донского края. (34ч.)
- 3 класс - История Донского края. (34ч.)
- 4 класс - Моя малая Родина.(34ч.)

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Содержание курса в 3 классе «История Донского края». 33 часа

Содержательный блок «История Донского края» предполагает ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

История Донского края (4ч) Кто такие казаки? Древние города. Тайны Донской земли. Кочевые племена. Культура и традиции Донского края (5ч) Первые казацкие городки. Жилище казаков. История вещей: посуда, одежда. Фамилии казаков и их происхождение.

Праздники Донского Края (4ч) Покров - праздник казаков. Народные праздники и традиции донского края. Пришли Святки - запевай колядки. Масленица. Пасха-праздник праздников.

Яркие страницы истории земли Донской (20ч) Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Краснощёков Иван Матвеевич. Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов. История области через историю каждого города Ростовской области. Происхождение названия городов. Семья в истории города, области, страны

Обобщение знаний (1 ч). Проект по выбору учащихся.

Тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов	Контроль
	История Донского края	4	зачёт
	Культура и традиции Донского края	5	зачёт
	Праздники Донского Края	4	зачёт
	Яркие страницы истории земли Донской	19	зачёт
	Обобщение знаний	1	зачёт
	Итого	33	

