В 2016/2017 учебном году начался процесс перехода российских школ к линейной системе преподавания учебного предмета «История».

 Истоки инициативы возвращения к линейной системе преподавания истории в школе восходят к 19 февраля 2013 года, когда Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Совета по межнациональным отношениям при Президенте Российской Федерации отметил «исключительную роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны», и выступил с предложением о создании «единых учебников истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывности российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, бережного отношения ко всем страницам нашего прошлого, многообразием совместных усилий разных народов, традиций и культур России» .

 Во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам указанного заседания под руководством ведущих российских историков разработана Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основной компонентой которого явился Историко-культурный стандарт. Он составляет ядро школьного исторического образования, содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, был утвержден 30 октября 2013 года на расширенном заседании президиума Российского исторического общества.

 Сложностью является собственно использование новых учебно-методических комплексов, построенных в соответствии с Концепцией и состоящих из учебника (в школе в наличие не на все параллели); хрестоматии или сборника документов (нет в наличие); исторического атласа (электронный, что не всегда удобно как сточки зрения работы учащимся. Так, отсканирована каждая страница по отдельности, а если карта дана на 2 разворота ?); рабочей тетради и сборник заданий и книги для чтения (нет в наличие)., электронных приложений (нет в наличие) и в целом формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет (требуются методические рекомендации по данному направлению ).

 Тем не менее, представляется целесообразным использование рабочей тетради, где в широком виде представлена самостоятельная работа, работа с картой, документом, иллюстрацией, портретом, картиной, хронологией. А также вызывает положительную оценку рабочая тетрадь «История России тематический контроль» Гаврилиной Ю.Г., Аргасова И.А. Работы из разряда ВПР, требуют системного подхода к знаниям.

 Другое затруднение в реализации требований ИКС выходит на синхронизацию курсов истории России и всеобщей истории, сопоставление ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введение в содержание образования элементов сравнительных характеристик. Для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах - от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение. При этом надо иметь в виду, что УМК по всеобщей истории пока еще не переработаны под линейную систему преподавания и педагоги самостоятельно выстраивают содержательное наполнение курса, сообразуясь с существующими учебниками. В частности, в 7 и 8 классах обучающиеся должны будут освоить не весь учебный материал, содержащийся в учебнике, а лишь часть параграфов. За рамками изучения в 7 классе останется материал, посвященный эпохе Просвещения, Великой французской революции, началу промышленного переворота в Англии. Его обучающимся предстоит изучить в 8 классе .

 среди преимуществ изучения истории России в самом общем виде по новым УМК можно выделить следующие:

1) учебно-методический комплекс ориентирован на формирование универсальных учебных действий, методический аппарат учебников направлен на установление межпредметных связей, обращение к пройденному материалу по обществознанию, литературе и географии;

2) будет обеспечена синхронизация с курсом всеобщей истории;

3) УМК претендуют на универсальность с точки зрения получения максимально полной качественной информации, содержащей целостный взгляд на исторический процесс; например, ряд периодов истории России (прежде всего, XVIII - XIX вв.) могут быть изучены более подробно и глубоко.